

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ Кропоткинского  
казачьего кадетского корпуса  
имени Г.Н. Трошева  
Краснодарского края

\_\_\_\_\_ В.М. Рыба  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Кропоткинского казачьего**  
**кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева**  
**Краснодарского края**

## Содержание

1.	Аналитическая часть отчета	3
1.1.	Общая характеристика образовательной деятельности корпуса	3
1.2.	Система управления образовательного учреждения	3
1.3.	Содержание подготовки обучающихся	5
1.4.	Учебный план и принципы его построения	6
1.5.	Региональная специфика учебного плана	7
1.6.	Профориентационные курсы	7
1.7.	Профильное обучение	7
1.8.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	8
1.9.	Организация системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году	10
1.10	Особенности организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса	12
1.11	Цели и задачи воспитания	12
1.12	Виды, формы и содержание деятельности	14
1.13	Содержание и качество подготовки учащихся	50
1.14	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 - 2023 учебном году	51
1.15	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 - 2023 учебном году	55
1.16	Предложения на 2023-2024 учебный год	58
1.17	Всероссийские проверочные работы	59
1.18	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	60
1.19	Особенности организации учебного процесса	63
1.20	Востребованность выпускников	66
1.21	Кадровое обеспечение	67
1.22	Учебно-методическое обеспечение	74
1.23	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	75
1.24	Материально-технические условия	76
1.25	Внутренняя система оценки качества образования	77
2.	Показатели деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края	82

## **1. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общая характеристика образовательной деятельности корпуса.**

Полное наименование в соответствии с уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края.

Адрес юридический: 352392, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, 8.

Адрес фактический: 352392, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Журавлиная, 8.

Устав принят общим собранием коллектива, согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 17 января 2021 г. № 92, утвержден приказом департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края от 18 января 2022 г. № 12.

Директор: Рыба Виктор Михайлович

Телефон +7 (86138) 3-44-14 Факс +7 (86138) 3-44-14

сайт: <https://kropotkin-kadet.ru>

e-mail: krop-int-1@mail.ru

Учредитель департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 №008285927, 25.10.1995 г. ИНН/КПП 2313011741/231301001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 января 2022 г., ОГРН 1022302294838.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах оперативного управления на объект недвижимости. Здание школы-интернат. Кадастровый номер 23:44:0505001:2294.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 №0000661 от 10 апреля 2012 г., выдано департаментом образования и науки Краснодарского края.

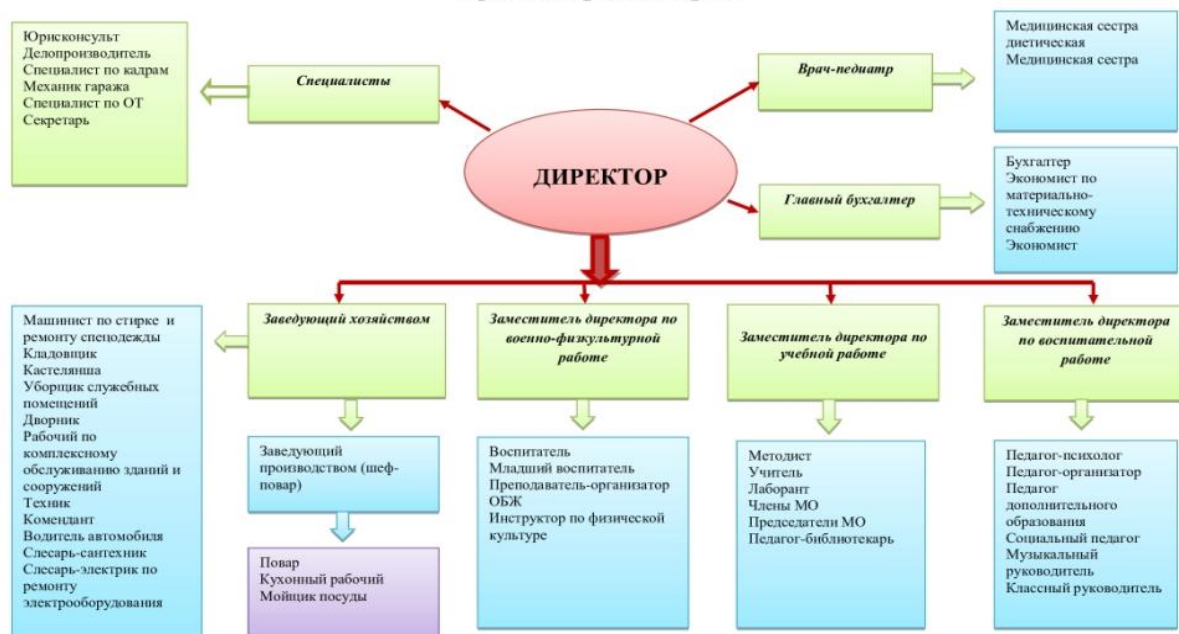
Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №02356 от 30 октября 2012г., серия 23А01 № 0000096, срок действия бессрочно, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края

Филиалы (структурные подразделения) – нет.

### **1.2. Система управления образовательного учреждения.**

Управление кадетским корпусом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом корпуса и строится на принципах взаимодействия, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

**Организационная структура**  
**ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева**  
**Краснодарского края**



В современных условиях реформирования образования руководство Кропоткинского казачьего кадетского корпуса видит свои задачи в управлении образовательным процессом и решении основных стратегических задач, к числу которых относятся следующие:

- повышение качества образования;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы образовательного учреждения;
- привлечение к педагогической деятельности специалистов, имеющих базовое непедagogическое образование.

Все эти задачи могут быть решены при условии оптимизации структуры управления учебным заведением. В соответствии с основными задачами корпуса построена система управления образовательным процессом и система внутрикорпусного контроля. На современный момент структура управления корпусом представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за деятельность кадетского корпуса несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют четыре заместителя директора: по учебной работе, по воспитательной работе, по военно-физкультурной работе, по административно-хозяйственной работе.

Формами самоуправления в учреждении являются: Совет корпуса; общее собрание трудового коллектива; совет трудового коллектива; педагогический совет; административный Совет; методический Совет; общекорпусное

родительское собрание; классное родительское собрание; родительский комитет класса; кадетский совет корпуса; попечительский совет.

Все органы самоуправления действуют в соответствии с локальными актами, положениями. В конечном итоге рациональное сочетание единоначалия и самоуправления позволяет значительно расширить географию обсуждаемых вопросов, а главное их глубину, всесторонне посмотреть на проблему с разных точек (педагог, родитель, кадет, общественность) и, как результат, принять верное управленческое решение. Активно работают классные родительские комитеты, попечительский совет образовательного учреждения, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов и руководства корпуса, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развитие корпуса, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов.

### **1.3. Содержание подготовки обучающихся.**

ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края в 2022-2023 учебном году реализует следующие образовательные программы:

	Количество обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования (рассчитана на 3 года обучения – 7-9 классы)	132
Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).	68

В соответствии с ООП ООО, ООП СОО, планом УВР корпуса на 2022-2023 учебный год приоритетной задачей оставалась проблема обеспечения качества знаний на всех уровнях образования, что и было в целом достигнуто:

- уровень основного общего образования – 41 %
- уровень среднего общего образования - 65%
- по корпусу 49%

Классы (взводы) отдельно	Числ-ть уч-ся	На «5»	На «4,5»	% качества	На «4,3», «3»
7 А (7.1)	22	3	5	36	14
7 Б (7.2)	22	0	8	36	14
8 А (8.1)	23	1	10	48	12
8 Б (8.2)	23	2	5	30	16
9 А (9.1)	23	0	10	43	13
9 Б (9.2)	21	1	9	48	11
10 А (10.1)	15	0	13	87	2
10 Б (10.2)	14	0	11	79	3
11 А (11.1)	21	0	12	57	9
11 Б (11.2)	16	1	7	50	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>200</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>49</b>	<b>102</b>

Цель работы учреждения была достигнута созданием образовательного пространства корпуса, которое позволило обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в

общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Организация деятельности корпуса, направленная на обеспечение доступности общего образования, в том числе:

- работа с педагогическими кадрами (педагогическая деятельность, учебно-методическая работа, контрольно-оценочная сфера, работа по повышению квалификации кадров);
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;
- работа по укреплению материально-технической базы корпуса;
- выполнение плана работы администрации;
- выполнение плана внутришкольного контроля, оценивается удовлетворительно, исходя из конечного положительного результата государственной итоговой аттестации вместе с теми недостатками, которые были вскрыты, и по устранению которых будет строиться работа, исходя из предметно-содержательного анализа качества образования.

#### **1.4. Учебный план и принципы его построения.**

Учебный план ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, СОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения). Для 7-9-х классов обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). При реализации образовательной программы по «Информатике» в 7 классе предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы. Планируемые предметные результаты и содержание по другим учебным предметам приведены в соответствии с федеральными образовательными программами основного общего образования по соответствующим предметам. В 8 классах в предметной области «Искусство» изучаются предметы: изобразительное искусство – 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю. Преподавание учебных предметов строится на основе Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Преподавание учебного предмета «Технология» в 8 классе строится на основе освоения конкретных процессов, объектов природной и социальной среды с учётом интересов обучающихся, на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. На изучение предмета «Технология» в 7 классах отводится 2 часа в неделю, в 8 классах отводится 1 час в неделю. В целях обеспечения знаний основных норм морали, культурных и духовных традиций кубанского казачества в 7-9 классах

изучается предмет «Основы православной культуры». С целью реализации регионального проекта «Основы финансовой грамотности», формирования навыков управления личными финансами и выработке стратегии своего финансового поведения в 7-9-х классах изучается предмет «Финансовая грамотность». Проектная и исследовательская деятельность обучающихся 7-9 классов организована в рамках внеурочной деятельности. На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отведено 3 часа в неделю.

### **1.5. Региональная специфика учебного плана.**

Региональной спецификой учебного плана являются:

- изучение учебного предмета «Кубановедение» в 7-9 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- обучение финансовой грамотности осуществляется в рамках основной образовательной программы основного общего образования в виде отдельного курса за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.6. Профориентационные курсы.**

Цель – расширение содержания программы основного общего образования по обществознанию, знакомство с миром профессий; предпрофильная подготовка обучающихся (9 класс, 1 час). Профориентационные курсы: «Финансовая грамотность».

Проектная и исследовательская деятельность в 9 классе реализуется во внеурочной деятельности.

При изучении иностранного языка (английский), информатики осуществляется деление классов на 2 группы (внутриклассные)

Особенностью учебного плана для 10-11 классов является создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, в соответствии с профилем деятельности учреждения с ориентацией на военные профессии.

### **1.7. Профильное обучение.**

В ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края реализуются следующие профили обучения:

	10 «А», 11 «А» классы	10 «Б», 11 «Б» классы
Профиль обучения	Технологический профиль кадетской направленности	Технологический профиль кадетской направленности
Профильные предметы	Русский язык, математика, физика	Русский язык, экономика, право

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Педагогический совет корпуса имеет право на принятие решений о промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения, порядок и

форма аттестации утверждаются решением педагогического совета корпуса и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **1.8. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.**

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность предполагает решение задач воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на:

- приобщение кадет к общечеловеческим ценностям, традициям кубанского казачества, подготовку к несению государственной службы казачества;
- воспитание на основе традиционной культуры кубанского казачества и приобщение к казачьему укладу жизни;
- создание условий для развития личности кадета, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- духовно-нравственное развитие, социализацию кадет.

Цель внеурочной деятельности - достижение планируемых результатов Стандарта:

- создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, основанной на традициях и обычаях кубанского казачества;
- создание условий для духовно-нравственного, гражданского социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

По итогам работы в данных направлениях проводятся кружки, концерты, конкурсы, выставки, корпусной этап фестиваля казачьей культуры, защита проектной деятельности. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана: 10 часов неделю в каждом классе.

Система внеурочной деятельности была представлена следующими направлениями и объединениями:



№ п/п	Перечень занятий, кружков	Обязательный (для каких параллелей) или по выбору (для каких параллелей)	Часов в неделю по программе/количество групп (объединений)	Срок реализации программы (лет)	Числ-ть кадет в каждом кружке (объединении)
1	Кружок «Русское правописание: практикум по орфографии и пунктуации»	7аб;8аб	1/4гр	1 год	7а-21;7б-21;8а-23;8б-23
2	Кружок «Увлекательная биология»	7аб	1ч / 2гр	1 год	7а-21;7б-21
3	Кружок «Экология человека»	8аб	1 ч/ 2гр	1 год	8а-23;8б-23
4	Кружок «Первые шаги в химии»	8аб	1 ч/ 2гр	1 год	8а-23;8б-23
5	Кружок «Живая классика»	7аб;	1 ч/ 2гр	1 год	7а-21;7б-21
6	Кружок «Практикум по геометрии»	8аб	1 ч/ 2гр	1 год	8а-23;8б-23
7	Кружок «Основы военных знаний»	7аб;8аб	1 ч/ 4гр	1 год	7а-21;7б-21;8а-23;8б-23
8	Кружок «История и современность кубанского казачества»	7аб;8аб;9аб;10аб;11аб	1ч/10 гр	1 год	7а-21;7б-21;8а-23;8б-23;9а-23;9б-21;10а-15;10б-15;11а-21;11б-16
9	Секция «Футбол»	7аб;8аб;9аб;10аб;11аб	1ч/10 гр	1 год	7а-21;7б-21;8а-23;8б-23;9а-23;9б-21;10а-15;10б-15;11а-21;11б-16
10	Кружок «Школа безопасности»	7аб	1ч / 2гр	1 год	7а-21;7б-21
11	Кружок «Основы проектной и исследовательской деятельности»	7аб;8аб;9аб;	1ч / 6 гр	1 год	7а-21;7б-21;8а-23;8б-23;9а-23;9б-21
12	Классный час «Разговор о важном»	7аб;8аб;9аб;10аб;11аб	1ч/10 гр	1 год	7а-21;7б-21;8а-23;8б-23;9а-23;9б-21;10а-15;10б-15;11а-21;11б-16
13	«Урок Мужества»	7аб;8аб;9аб;10аб;11аб	1ч/10 гр	1 год	7а-21;7б-21;8а-23;8б-23;9а-23;9б-21;10а-15;10б-15;11а-21;11б-16
14	Кружок «Практическая грамотность»	9аб	1ч / 2гр	1 год	9а-23;9б-21
15	Кружок « Мир географии»	9аб	2 ч / 2 гр	1 год	9а-23;9б-21
16	Кружок «История России в лицах»	9аб	1ч / 2гр	1 год	9а-12;9б-11
17	Кружок «Человек и общество»	9аб	1ч / 2гр	1 год	9а-11;9б-10
18	Кружок «Охрана окружающей среды»	9аб	1ч / 2гр	1 год	9а-23;9б-21
19	Кружок «Физика вокруг нас»	9аб	1ч / 2гр	1 год	9а-8;9б-13

20	Кружок «Практикум по геометрии»	9аб	1ч / 2гр	1 год	9а-23;9б-21
21	Кружок «Теория и практика написания сочинения-рассуждения»	10аб;11аб	1ч / 4 гр	1 год	10а-15;10б-15;11а-21;11б-16
22	Кружок «Комбинированные задачи по физике»	10аб	2ч / 2гр	1 год	10а-15;10б-15
23	Кружок «За страницами учебника Биологии»	10аб	1ч / 2гр	1 год	10а-15;10б-15
24	Кружок «Вопросы общей биологии»	11аб	1ч / 2гр	1 год	11а-11;11б-8
25	Кружок «Основы математики»	11аб	1ч / 2гр	1 год	11а-21;11б-16
26	Кружок «Мир органики»	10аб	1ч / 2гр	1 год	10а-7;10б-8
27	Кружок «Увлекательная информатика»	10аб	1ч / 2гр	1 год	10а-8;10б-7
28	Кружок «Россия в мировых войнах»	10аб	1ч / 2гр	1 год	10а-8;10б-7
29	Кружок «Журналистика»	10б	1ч / 1 гр	1 год	10б-8
30	Кружок «Математика в задачах»	11аб	1ч / 2гр	1 год	11а-21;11б-16
31	«Трудные вопросы обществознания»	10аб; 11аб	1ч / 4 гр	1 год	10а-8;10б-7;11а-10;11б-8
33	Кружок «Основы государственной службы»	10аб	1ч / 2гр	1 год	10а-15;10б-15
	<b>Итого</b>				<b>200</b>

### **1.9. Организация системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.**

Положение об организации дополнительного образования в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akty/nolozhenie%20ДО1.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akty/nolozhenie%20ДО1.pdf))

№ п/п	Перечень кружков, секций	Для каких параллелей	Часов в неделю по программе	Срок реализации программы	Численность кадет в каждом кружке
<b>художественная направленность</b>					
1.	«Хореография»	7а, 7б, 8а, 8б,	1 час/4группы	1	90
2.	«Казачий танец»	9а - 9б	2 часа/ 1 группа	1	15
3.	«Казачий танец»	10а - 10б	3 часа/ 1 группа	1	15
4.	«Хор»	9а, 9б	1 час/2 группы	1	44

5.	Сводный хор «Линейцы»	7а- 7б	2 часа/1 группа	1	22
6.	Сводный хор «Линейцы»	8а- 8б	2 часа/1 группа	1	22
7.	Вокальная группа «Казачья воля»	8-9	2 часа/1 группа	1	12
8.	Вокальная группа «Казачья воля»	10	2 часа/ группа	1	12
9.	«Ремёсла кубанских казаков»	7а, 7б, 8а, 8б,	1 час/4 группы	1	90
10.	«Ремёсла кубанских казаков»	7 - 8	2 часа/1 группа	1	12
11.	Театральный кружок	7	2 часа/ 1 группа	1	12
12.	Театральный кружок	8	2 часа/ 1 группа	1	12
<b>туристско-краеведческая направленность</b>					
13.	«Юный спасатель»	9а - 9б 10а - 10б	6 часов/1 группа 3 часа/1 группа	1	12 12
14.	«Туризм и спортивное ориентирование»	7а- 7б 8а- 8б	3 часа/1 группа 6 часов/ 1 группа	1	12 12
15.	Клуб «Юные музейеды»	7а- 7б	2 часа/1 группа	1	12
16.	Клуб «Юные музейеды»	8а- 8б	2 часа/1 группа	1	12
17.	«Традиционная культура кубанского казачества»	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	1 час/6 групп	1	134
<b>физкультурно-спортивная направленность</b>					
18.	«Основы джигитки»	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б	1 час/8 групп	1	163
19.	«Спортивные игры»	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б	1 час/10 групп	1	200
20.	«Гиревой спорт»	10а, 10б, 11а, 11б	1 час/4 группы	1	66
21.	«Гиревой спорт»	10-11	2 часа/1 группа	1	12
22.	«Стрелковое дело»	7а- 7б 8а- 8б 9а-9б	2 часа/3 группы	1	12 12 12
23.	«Шахматы»	7	1 час/ 1 группа	1	14
<b>социально-педагогическая направленность</b>					
24.	«Юный следователь» 9-10 кл.	9а-9б 10а-10б	1 час/2 группы	1	15 15
25.	«Взвод почётного караула»	9 – 11	4 часа/1 группа	1	21
26.	«Основы православной культуры»	10а, 10б, 11а, 11б	1 час/4 группы	1	66
	Итого				200

### **1.10. Особенности организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края реализует казачий компонент образования, развивает традиции казачьей педагогики и православного патриотического воспитания, с использованием казачьей культуры и традиций казачьего воинского, трудового и общественного служения, готовит к государственной службе российского казачества.

Процесс воспитания направлен на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную социальную среду казачьего корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают участие педагогический коллектив казачьего корпуса, сами кадеты, казаки Кубанского казачьего войска, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, социальные партнёры.

Основными традициями воспитания в казачьем корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являются ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общекорпусных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1.11. Цели и задачи воспитания.**

Цель воспитания: духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для государственной службы казачества, укорененного в казачьей

культуре: традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания:

– развивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры;

– формировать чувство патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны;

– формировать дух казачества, казачьей доблести, которые соединяют в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;

– воспитывать у кадет чувство уважения к своему казачьему корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножать его славу;

– укреплять и развивать нравственные нормы поведения, основанные на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

– формировать осознанное принятие традиционных базовых казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

– формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

– развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

– развивать способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

– формировать здоровый образ жизни;

– формировать готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;

– формировать законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;

Достижению поставленной цели и задач способствует реализация:

– воспитательных возможностей общекорпусных ключевых дел;

– потенциала классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;

– вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по корпусным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности;

- воспитательных возможностей школьного урока;
- ученического самоуправления;
- профилактической и профориентационной работы с обучающимися;
- работы корпусных медиа и их воспитательного потенциала;
- работу корпусного музея;
- работу корпусной библиотеки;
- работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся.

### **1.12. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Модуль «Классное руководство».***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимся вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития кадета совместных дел с кадетами вверенного ему класса (познавательной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– изучение особенностей развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем учащихся, отражая все данные в психолого-педагогическом дневнике и руководствуясь правилом: «Чтобы воспитать ребёнка, надо его знать»;

– изучение склонностей, интересов, дарований воспитанников, знакомство с ними их самих, совместно подбирая виды деятельности, через

которые можно эти дарования развить (кружки, факультативы, секции), изучение индивидуальных особенностей кадет, изучение и анализ формирования классного коллектива, анализ и оценка воспитанности кадет;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятий решения по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; подготовка к общекорпусным мероприятиям и конкурсам

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе;

- еженедельная проверка дневников учащихся с выставлением текущих оценок по изучаемым предметам;

- проведение инструктажей по технике безопасности в начале и в конце четверти с записью в журнале по ТБ;

- принятие необходимых мер по предупреждению опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в корпусе. Сообщение администрации обо всех ЧП, имеющих потенциальную и реальную опасность для воспитанников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, воспитателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадет, которую они совместно стараются решать;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения,

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### ***Модуль «Урок в казачьем корпусе».***

Реализация педагогами корпуса воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. использование воспитательных возможностей организации урока;
2. использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке



социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (сотне);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (сотне), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся).

#### ***«Курсы внеурочной деятельности».***

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее образования.

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кадетских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в кадетских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- познавательная деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- проблемно-ценностное общение – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- спортивно-оздоровительная деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### ***Модуль «Профориентация».***

Профориентационная работа занимает одно из важных мест в деятельности в казачьем корпусе. Совместная деятельность педагогов и кадет по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет.

Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагоги актуализируют его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внеплановую составляющие такой деятельности.

Работа в данном направлении осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей подростков, преемственности в содержании, формах и методах работы:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2. профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

3. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4. взаимодействие казачьего корпуса с учреждениями дополнительного и профессионального образования г. Крпоткин Кавказского района. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

5. групповые и индивидуальные консультации, педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

6. диагностические исследования педагогом-психологом профессионального самоопределения кадет в 9-11 классах;

7. групповые занятия в 9 классах разработанные на основе программы: «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной. Занятия направлены на способность принятию кадет осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;

8. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

9. совместно с ГКУ КК «Центром занятости населения Кавказского района» компьютерное тестирование в мобильном кабинете.

#### ***Модуль «Самоуправление».***

Поддержка кадетского ученического самоуправления «Авангард» в казачьем корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит кадет к участию в управлении своей

страной, начиная с управления своим коллективом, формирует в казачьем корпусе демократические отношения между педагогами и кадетами, активизирует участие кадет в организации повседневной жизни коллектива. Деятельность органов кадетского ученического самоуправления выражается в выработке и введении новых традиций казачьего корпуса, результаты этой работы проявляются в проведении различных мероприятий.

Кадетское ученическое самоуправление в казачьем корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне казачьего корпуса:

- через деятельность кадетского объединения, созданного для учёта мнения кадет по вопросам управления корпуса, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, который включает в себя: председателя Кадетского совета и заместителя, редколлегия и кадетские центры: «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота», «Учёба»;

- через деятельность выборного атамана корпуса и старшин сотен для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи;

- через деятельность кадетских центров, отвечающих за подведение итогов за четверть (год) и проведение конкретных мероприятий по различным направлениям;

- через работу постоянно действующего кадетского центра «Досуг», иницирующего и организующего проведение лично значимых для корпуса событий (соревнований, фестивалей, конкурсов, флешмобов, праздников, церемоний, построений и т.п.).

На уровне взводов:

- через деятельность заместителей командиров взводов, представляющих интересы взвода, в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой кадетского ученического самоуправления, офицеров-воспитателей и классных руководителей;

- через деятельность младших командиров, отвечающих за различные направления работы совместно с классным руководителем, офицером-воспитателем и педагогом-организатором рассматривает и утверждает план воспитательной работы;

- через деятельность младших командиров, которые организуют выполнение решений собрания и органов кадетского самоуправления корпуса, организуют самообслуживание кадет, обеспечивают состояние дисциплины и успеваемости.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел;

- через реализацию кадетами, имеющими соответствующие звания, функцию по контролю за порядком в сотнях, уходом за классами, наведением порядков на закреплённых территориях корпуса и т.п.

***Модуль «Работа с родителями».***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общекорпусной родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутривзводных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### ***Модуль «Ключевые общекорпусные дела».***

Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть кадет, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа кадет и педагогов, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в казачьем корпусе.

Важным средством воспитания в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности казачьего корпуса, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. К традициям можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся

между кадетами, педагогами и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края используются следующие формы работы.

На внекорпусном уровне:

- участие в международных, всероссийских и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, смотрах различной направленности, а также посвящённых значимым событиям края, страны;

- проводимые совместно с муниципальным образованием Кавказский район, Кавказским отделом Кубанского казачьего войска мероприятия, которые открывают возможности военно-патриотического воспитания и подготовки к государственной службе кадет.

На корпусном уровне:

- комплекс творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-возрастная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости (фольклорные праздники, КВН, фестиваль казачьей культуры, новогодний бал, День кадета);

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все кадеты (праздничные концерты, литературно-музыкальные композиции уроки мужества, посвящённые различным событиям истории);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом кадет на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в казачьем корпусе и развивающие корпусную идентичность кадет (посвящение в кадеты, выборы атамана, поминовения Кубанского казачьего войска, первый и последний звонок и т.д.);

- церемонии награждения по итогам (четверти и года) кадет и педагогов за активное участие в жизни казачьего корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Способствуют поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне взводов:

- выбор и делегирование представителей взводов в кадетский совет, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;

- участие кадетского центра «Досуг» в реализации общекорпусных ключевых дел;

- проведение в рамках взводов итогового анализа кадетами общекорпусных ключевых дел, участие представителей взводов в итоговом анализе проведённых дел на уровне Кадетского совета.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые общекорпусные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, радиоведущих, оформителей, звукорежиссёров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.д.);

– индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа, ключевых общекорпусных дел, за его отношением со старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для кадета, через предложение взять в следующем ключевом общекорпусном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Дополнительное образование».***

Дополнительное образование кадет направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же обучающихся, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; укрепление здоровья; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Воспитание кадет в объединениях дополнительного образования осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой, культурологической, естественнонаучной).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и другие). Каждый кадет имеет право заниматься по программам разной направленности, а также изменять направление обучения.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся во внеурочное время и строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

### ***Модуль «Наставничество».***

Осуществляя воспитательную работу с классом (взводом), воспитатель планирует и организует жизнедеятельность кадет в соответствии с Уставом корпуса, планом воспитательной, военно-физкультурной работы, славными традициями Российской армии и кубанского казачества, организует работу с коллективом класса (взводом); индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных мероприятиях, совместных делах с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности);

- проведение работы по подготовке к государственной службе (строевая слаженность казачьих подразделений, изучение казачьего, боевого оружия и средств индивидуальной защиты, изучение статей устава казачьего корпуса и ОВУ, подготовка к сдаче нормативов по ФП, ГТО);

- вовлечение кадет с самыми разными способностями и потребностями в педагогически целесообразную деятельность, и тем самым давая им возможность самореализоваться;

- участие с кадетами в мероприятиях связанных с памятливыми датами Кубанского казачества, гражданско-патриотической и военно-физкультурной направленности, смотрах и конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; осуществляет наставничество и руководство в данной деятельности своим воспитанникам;

- установить и упрочить доверительные отношения между воспитателем и воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение воспитательных бесед как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: проведение традиционных казачьих игр и военно-спортивных соревнований, обучающих занятий, полевые выходы на природу с приготовлением пищи на костре, посещение памятных мест города посвящённых Великой Отечественной войне;

- изучение и повторение порядка и правил поведения в корпусе, а также соблюдение правил безопасности при нахождении на территории казачьего корпуса;

- организация подготовки домашних заданий и помощи кадетам в учебной деятельности, обеспечение уровня их подготовки в соответствии с



требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральным государственным образовательным требованиям;

- изучение личности кадет, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

- содействие получению кадетами дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений, групповых и индивидуальных занятий;

- организация работы, связанной с бытом кадет (контроль за состоянием спален, территорий и помещений, закрепленных за взводом; контроль за внешним видом кадет; контроль за порядком во время приема пищи кадетами) и работы по самообслуживанию;

- проведение работы по профилактике нарушений дисциплины, искоренению вредных привычек;

- привлечение воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня и направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной корпусной жизни, в воспитательных беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом. Совместно с психологами, врачами и родителями составляет индивидуальные планы и проводит работу с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, используя различные формы и методы;

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблемах (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения воспитанников через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности кадет.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации воспитателя с классным руководителем и учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутрисотенных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и сотни в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией казачьего корпуса и учителями-предметниками;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и казачьего корпуса.

### ***Модуль «Профилактика и здоровый образ жизни».***

Профилактическая работа в казачьем кадетском корпусе включает в себя множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья кадет, а также создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Подростковый возраст – период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации.

Актуальной задачей педагогического коллектива является целенаправленное формирование у кадет жизнестойкости, как интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влиянием среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития. Осуществляется подготовка кадет к успешному решению сложных, трудных жизненных задач и ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с риском для здоровья в связи с употреблением психоактивных веществ, табакокурения, алкоголизма, осознание своей личной ответственности за поведение в ситуациях социального риска безнадзорности, правонарушений, преступлений. Для обеспечения системного подхода профилактической деятельности вовлечены социально-психологическая служба и все участники образовательных отношений, органы системы профилактики Кавказского района.

Систематическая работа направлена на:

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;

- формирование у кадет культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;

- формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитие коммуникативных способностей и умений.

Профилактическая работа в кадетском корпусе проходит по следующим направлениям:

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. диагностическая работа;
3. профилактическая работа с кадетами, требующими особого педагогического внимания и кадетами, оставшимися без попечения родителей;
4. профилактическая работа с родителями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему профилактических бесед, классных часов, общекорпусных мероприятий, индивидуальных консультаций, а также взаимодействие с межведомственными субъектами в сфере профилактики правонарушений и преступлений.

#### ***Модуль «Воспитание казака – гражданина и патриота».***

Главная идея воспитания в корпусе состоит в социализации кадет в условиях военно-патриотического воспитания. Для этого на основании сотрудничества взрослых и кадет между ними сформированы необходимые отношения в казачьем корпусе, согласно Уставу и другим нормативным документам созданы быт и уклад жизни кадет – среда обитания, пронизанная воинскими, казачьими и кадетскими традициями. Весь уклад жизни кадет в корпусе, быт предполагает определённые отношения между кадетами, администрацией, педагогами и воспитателями с одной стороны и кадетами различных возрастов, с другой. Отношения строятся на требованиях Общевоинских уставов Вооружённых сил – это система обращений, приветствий, подчинения младших – старшим, воинского этикета, так и на специально разработанных дополнительных требованиях, вызванных спецификой жизни казачьего кадетского корпуса с учётом возраста и условий проживания кадет.

В кадетском корпусе с целью воспитания патриотических чувств, осознания причастности к вековым традициям казачества используются церемонии и ритуалы Кубанского казачьего войска: почитание государственного флага РФ и флага Кубани; исполнение государственного гимна РФ и гимна Кубани; вынос знамени; исполнение казачьих строевых

песен; проведение молебнов; разработка и внедрение в жизнь кадетских церемоний и ритуалов.

В целях укрепления чувства гордости за свою страну и её выдающихся представителей в корпусе проводятся тематические информирования, посвящённые Дням воинской славы России, согласно Федеральному Закону «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 15.03.1995 г. № 32-ФЗ).

В конце учебного года кадеты демонстрируют уровень подготовки к государственной службе на практических полевых занятиях (7-8 классы) и военно-полевых сборах (10 классы).

Одна из задач, стоящих перед корпусом – это пополнение рядов Кубанского казачьего войска. Кадеты, которым исполнилось 16 лет, подают прошения о вступлении в первичные общества. По достижении совершеннолетия они станут полноправными членами первичных казачьих обществ. Ежегодно, на торжественном мероприятии, посвящённом празднику Последнего звонка атаман Кавказского отдела Кубанского казачьего войска вручает удостоверения казака выпускникам казачьего корпуса, достигшим совершеннолетия, а в связи с окончанием корпуса им присваивает казачьи чины.

#### ***Модуль «Детско-юношеские общественные объединения».***

Действующее на базе корпуса детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### ***Модуль «Корпусные медиа».***

Цель корпусных медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации казаков-кадет. Воспитательный потенциал корпусных медиа ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– пресс-центр вестника «Трошевец» – разновозрастное объединение, состоящих из кадет 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса. Вестник создан с целью освещения наиболее интересных моментов жизни казачьего корпуса, популяризации общекорпусных мероприятий, кружков, деятельности органа кадетского ученического самоуправления «Авангард», обзора участия казаков-кадет в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

– корпусное интернет-сообщество в социальной сети – разновозрастное объединение кадет и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети Telegram и Интернет-сайта <https://kropotkin-kadet.ru> с целью освещения деятельности ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к казачьему корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадеты, педагогические работники и родители обсуждают значимые для корпуса вопросы;

– кадетское радио «Лидер» – разновозрастное объединение, состоящее из кадет с 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса, созданное с целью привлечения кадет к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в казачьем корпусе, в Кубанском казачьем войске, во Всероссийском казачьем обществе, в России и обществе в целом;

– корпусной медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общекорпусных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края видеосъемку, фотографирование и мультимедийное сопровождение корпусных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

### ***Модуль «Музей Казачья доблесть»***

Работа корпусного музея «Казачья доблесть» способствует формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта проведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

На базе музея работает кружок «Юные музейеды». Работая индивидуально, кадеты готовят доклады, рефераты, оформляют фотовыставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников корпуса и т.д. Группы, как правило, одновозрастные. Кадеты в группах участвуют в музейных экспедициях, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по району. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом кадеты не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея «Казачья доблесть» являются: «Переселение казаков на Кубань», «Жизнь и быт Кубанского казачества», «Эхо войны 1941-1945г.», «Наша жизнь». Кадеты принимают участие в организации выставок «Ремесла на Кубани», «Бессмертный полк кадетского корпуса» и т.д.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году в рамках деятельности музея уделялось изучению истории кубанского казачества и Кавказского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность кадет, организуемая в рамках корпусного музея, предполагает подготовку кадетами проектов и исследовательских работ по истории Краснодарского края, а так же быту и традициям кубанских казаков.









**Достижения кадет 7-9 классов, победители**

№ п/п	Наименование мероприятия	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань – многонациональный край»	1. Загорий Н. - победитель
2.	Районная выставка-конкурс детских рисунков «Давайте помнить – Родина одна»	2. Пономарёв Е. – 1 место 3. Пономарёв Т. – 1 место 4. Грицунов С. – 1 место
3.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я – юный экскурсовод-краевед», посвящённого Всероссийскому дню экскурсовода	5. Сафронов Д. – победитель 6. Пономарёв Т. – победитель 7. Пономарёв Е. – победитель
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»	8. Федорченко Н. – диплом победителя
5.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война...Была Победа...»	9. Васильченко А. - диплом победителя 10. Шумный В. - диплом победителя 11. Кузнецов Б. - диплом победителя
6.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я – юный экскурсовод-краевед»	12. Сафронов Д. - победитель 13. Пономарёв Т. - победитель 14. Пономарёв Е. – победитель
7.	Муниципальный этап краевых краеведческих чтений «Кубань – наш общий дом»	15. Симак Р. – победитель 16. Губин А.– победитель
8.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев	17.Тарасов И. – победитель
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	18. Губин А. – победитель 19. Аладышев А. – победитель 20. Зимин Е. – победитель
<b>Краевой уровень</b>		

1.	Спартакиада казачьих кадетских корпусов Краснодарского края (казачий рукопашный бой)	1. общекомандное – 1 место 2. Шевцов Д. – 1 место 3. Джуринский Т. – 1 место 4. Перельга Л. - 1 место
2.	Региональный этап международной олимпиады «РОСТКОНКУРС»	5. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Математика» 6. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Английский язык» 7. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Изобразительное искусство» 8. Вяткин Я. – диплом за 1 место «История» 9. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Биология» 10. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Обслуживающий труд» 11. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Музыка» 12. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Технический труд» 13. Вяткин Я. – диплом за 1 место «География» 14. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Информатика»
3.	Всекубанский слёт классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов 2023:	15. игра по станциям «Кубанский край – земля казачья» - 1 место
4.	III этап Спартакиады казачьих кадетских корпусов, подведомственных департаменту по делам казачества, военным	16. 1 место в общекомандном зачете «Метание ножа»

	вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края	17. 1 место в общекомандном зачете «Стрельба из пневматической винтовки» 18. 1 место в общекомандном зачете «Метание спортивной гранаты на дальность» 19. 1 место в общекомандном зачете «Бег 100 м» 20. Петров М. – 1 место «Метание ножа»
5.	Краевой конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	21. Диплом 1 степени в номинации «Достижения в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях»
6.	Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	22. 1 место
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и авторской фотографии «Мартовское вдохновение»	1. Халанский З. – 1 место
2.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	2. «Метание спортивного снаряда (150г)» - 1 место 3. «Метание спортивного снаряда (700г)» - 1 место 4. «Челночный бег 3x10м» - 1 место 5. агитбригада «Команда ГТО» - 1 место 6. Седых А. – 1 место «Метание спортивного снаряда (150г)»
3.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	7. диплом 1-й степени в командном зачёте по «Строевой подготовке»,

		8. диплом 1-й степени – общекомандный зачёт.
4.	Межрегиональный конкурс творческих и научно-просветительских исследовательских работ «Да восславится имя твоё»	9. Тарасов И. – 1 место в номинации «Герой нашего времени»
5.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и образовательных проектов « Личность в современном мире»	10. Тарасов И. - победитель
6.	Всероссийский конкурс «Моя малая родина; природа, культура, этнос»	11. Губин А. победитель 12. Аладышев А. победитель 13. Зимин Е. победитель

#### **Международный уровень**

1.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебный мир бумаги»	1. Вяткин Я. – диплом победителя.
2.	Международная олимпиада «РОСТКОНКУРС»	2. Вяткин Я. – диплом за 1 место «Математика», 3. диплом за 1 место «Английский язык», 4. диплом за 1 место «Изобразительное искусство».

#### **Достижения кадет 7-9 классов, призёры**

№ п/ п	Наименование мероприятия	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Районный конкурс чтецов военно-патриотических произведений «Ваш подвиг в сердце сохраним»	1. Шляпников В. – призёр
2.	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	2. Аладышев А. – грамота

3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»	3. Зимин Е. - диплом призёра 4. Князев Д. - диплом призёра 5. Пономарёв Е. - диплом призёра
4.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война...Была Победа...»	6. Махоткин Г. - диплом призёра 7. Аладышев А. - диплом призёра 8. Тарасов И. - диплом призёра
5.	Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика в 2022-2023 учебном году» (химия)	9. Грицунов С.- призёр.
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году	10.Пономарёв Е. – диплом призёра
7.	Муниципальный этап краевых краеведческих чтений «Кубань – наш общий дом»	11.Панов М. – призёр 12.Казаков Н. – призёр
8.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев	13.Сафронов А. – призёр 14.Моисеев Д. – призёр 15.Компаниец Б. – призёр
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	16.Халанский З. – призер 17.Кузнецов Б. – призер
10.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	18.Бутов А. – призер
11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	19.Бутов А. – призер 20.Бутов С. – призер
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	21.Бутов А. – призер 22.Бутов С. – призер 23.Образенко О. – призер 24.Грицунов С. – призер
13.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	25.Акулов В. – призер 26.Бутов А. – призер

		27.Грицунов С. – призер 28.Новиченко Л. – призер 29.Тарасов И. – призер 30.Фахритдинов Д. – призер
14.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	31.Иванов С. – призер
15.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	32.Андрейченко К. – призер
16.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	33.Бутов С. – призер 34.Ильенко И. – призер 35.Николенко В. – призер
<b>Краевой уровень</b>		
1.	Спартакиада казачьих кадетских корпусов Краснодарского края (казачий рукопашный бой)	1. Чернышов Р. – 2 место
2.	Региональный этап международной олимпиады «РОСТКОНКУРС»	2. Вяткин Я. – диплом за 2 место «Литература»
3.	Всекубанский слёт классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов 2023	3. общекомандный зачёт – 2 место 4. конкурс «Строя и песни» - 3 место 5. конкурс печатных изданий – 3 место 6. конкурс «Метание учебной гранаты» - 2 место 7. конкурс «Метание учебной гранаты» Загорий Н. - 2 место
4.	III этап Спартакиады казачьих кадетских корпусов, подведомственных департаменту по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края	8. 3 место в общекомандном зачете «Бег на казачью версту» 9. 3 место в общекомандном зачете «Бег 4x100 (эстафета)» 10. 2 место в общекомандном зачете

		«Казачье четырёхборье» 11. Кириенко Д. - 3 место «Метание спортивной гранаты на дальность» 12. Петров М. – 2 место «Стрельба из пневматической винтовки»
5.	Краевая викторина «Казачьей славы имена...»	13. 2 место
6.	Краевой конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	14. Диплом 2 степени в номинации «Организация работы по подготовке к несению государственной службы российского казачества по формированию воспитательного пространства казачьего корпуса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»
7.	XVIII региональный интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения» 2023 г.	15. Кондратьев Б. – призер 16. Сафронов Д. – призер
8.	Спартакиада среди казачьих корпусов Краснодарского края – настольный теннис	17. 2 место в общекомандном зачёте 18. Карпов А. - 2 место
9.	Спартакиада среди казачьих корпусов Краснодарского края – гиревой спорт	19. 3 место в общекомандном зачёте 20. Петров М. - 2 место
10.	XVIII региональный интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения» 2023 г.	21. Кондратьев Б. – призер 22. Сафронов Д. – призер
11.	Краевой краеведческий конкурс « Жизнь во славу Отечества», посвященный Дню Героев.	23. Тарасов И. - 3 место

#### Федеральный уровень

1.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	1. Образенко О. - диплом 2-й степени
2.	Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	2. 2 место
3.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	3. общекомандное - 2 место,

		<p>4. Петров М. – 2 место «Челночный бег 3х10м»,  5. «Бег 60м» - 2 место,  6. «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» - 2 место,  7. «Подтягивание из виса на высокой перекладине» - 3 место,  8. «Бег на 3 км» - 3 место,  9. Седых А. - 3 место «Бег 60м»,  10. Седых Н. - 3 место «Стрельба из пневматической винтовки»,  11. Седых Н. – 3 место «Метание спортивного снаряда (700г)»,  12. Лысенко Н. – 3 место «Метание спортивного снаряда (150г)»,  13. Петров М. – 2 место «Метание спортивного снаряда (150г)»,</p>
4.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	<p>14. диплом 2-й степени в командном зачёте по «Казачьему триатлону»,  15. диплом 2-й степени в командной интеллектуальной игре «Исторический квест»,  16. диплом 3-й степени в командном зачёте в конкурсном выступлении «Визитная карточка команды»,  17. диплом 3-й степени в командном зачёте по «Конкурсному выступлению песня у походного костра»,</p>



		18. Николенко В. - диплом 2-й степени в личном зачёте по «Шахматам»,
5.	XXI Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	19. Кузнецов Б. - лауреат (призер) в номинации «Есть такая профессия – Родину защищать»
6.	XXI Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	20. Кондратьев Б. – лауреат
7.	Всероссийский конкурс « Сохраним историческую память о защитниках Новороссии и Донбасса»	21. Бадин Г. – призер

#### **Международный уровень**

1.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Начинает сказка сказываться»	1. Вяткин Я. – диплом лауреата.
2.	Международная олимпиада «РОСТКОНКУРС»	2. Вяткин Я. –диплом за 2 место «История», 3. Вяткин Я. –диплом 3 степени «Обслуживающий труд», 4. Вяткин Я. –диплом 2 степени «Русский язык», 5. Вяткин Я. –диплом 2 степени «Литература».

#### **Достижения кадет 10-11 классов, победители**

№ п/п	Наименование мероприятия	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань – многонациональный край»	1. Марков П. - победитель 2. Карпов Н. - победитель
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по	3. Зекин В.К. победитель

	астрономии	
<b>Краевой уровень</b>		
1.	Краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край»	1. Карпов Н. - диплом за 1 место
2.	III этап Спартакиады казачьих кадетских корпусов, подведомственных департаменту по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края	2. 1 место в общекомандном зачете «Метание ножа» 3. 1 место в общекомандном зачете «Стрельба из пневматической винтовки» 4. 1 место в общекомандном зачете «Метание спортивной гранаты на дальность» 5. 1 место в общекомандном зачете «Бег 100 м»
3.	Краевой конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	6. Диплом 1 степени в номинации «Достижения в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях»
4.	Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	7. 1 место
5.	Фестиваль казачьей культуры среди казачьих корпусов Краснодарского края	8. 1 место – конкурс «Песня кубанских казаков»
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	1. «Метание спортивного снаряда (150г)» - 1 место, 2. «Метание спортивного снаряда (700г)» - 1 место, 3. «Челночный бег 3x10м» - 1 место,

		4. агитбригада «Команда ГТО» - 1 место
--	--	--

### Достижения кадет основного общего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Районный конкурс чтецов военно-патриотических произведений «Ваш подвиг в сердце сохраним»	1. Скорый Д. – призёр,
2.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев	2. Львов Р. – призёр 3. Петренко Д. - призёр
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	4. Левин Л. – призер 5. Троян М. – призер
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	6. Зекин В. – призер 7. Трофимов А. – призер
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	8. Горчаков А. – призер 9. Прохоров А. – призер
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	10. Чех Н. – призер 11. Трофимов А. – призер 12. Лепко Д. – призер
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	13. Захарьин С. – призер
8.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	14. Александров А. – призер 15. Петренко Д. – призер
<b>Краевой уровень</b>		
1.	Краевой краеведческий конкурс «Была война...Была Победа...»	1. Марков П. – 3 место
2.	Краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край».	2. Марков П. - диплом за 2 место,
3.	III этап Спартакиады казачьих кадетских корпусов, подведомственных департаменту по делам казачества, военным	3. 3 место в общекомандном зачете «Бег на казачью версту», 3 место в

	вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края	общекомандном зачете «Бег 4x100 (эстафета)», 4. 2 место в общекомандном зачете «Казачье четырёхборье», 5. Киржин В. - «Метание гранаты Ф-1 на точность»
4.	Краевой конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	6. Диплом 2 степени в номинации «Организация работы по подготовке к несению государственной службы российского казачества по формированию воспитательного пространства казачьего корпуса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»
5.	Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	7. 1 место
6.	Фестиваль казачьей культуры среди казачьих корпусов Краснодарского края	8. 2 место – конкурс «Казачий танец» 9. 3 место – конкурс «Защита проектной работы по культуре, традициям, обычаям кубанского казачества»
7.	Спартакиада среди казачьих корпусов Краснодарского края – настольный теннис	10. 2 место в общекомандном зачёте 11. Прохоров А. - 2 место 12. Серебренев Д. - 2 место 13. Пономарёв К. - 2 место 14. Бажанов Д. - 2 место
8.	Спартакиада среди казачьих корпусов Краснодарского края –	15. 3 место в общекомандном

	гиревой спорт	зачёте 16. Киржин В. - 2 место 17. Чех Н. - 3 место
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в 2023 году	1. 2 место
2.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	2. общекомандное - 2 место 3. «Челночный бег 3x10м» - 2 место 4. «Бег 60м» - 2 место 5. «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» - 2 место 6. «Подтягивание из виса на высокой перекладине» - 3 место, «Бег на 3 км» - 3 место 7. Крудюмов М. – «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» - 2 место 8. Крудюмов М. – 2 место «Метание спортивного снаряда» (700г) 9. Крудюмов М. – 3 место «Бег 60м»
3.	Всероссийский конкурс « Сохраним историческую память о защитниках Новороссии и Донбасса»	10. Бадин Г. призер 11. Лещенко Д. призер 12. Петренко Д. призер

**Достижения педагогов корпуса :**

№ п/п	Наименование мероприятия	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Грамота КДН при администрации МО Кавказский район	1. Щёголева И.Э., социальный педагог
2.	Благодарность главы МО образования Кавказский район	2. Елесина В.В., педагог-организатор 3. Боева О. В., учитель истории и обществознания 4. Бурименко Я.А., учитель физической культуры 5. Застенчик Г. В., учитель математики 6. Канаев С.В., инструктор по физической культуре 7. Яковлев С. В., воспитатель
3.	Благодарность атамана Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского казачьего общества	8. Кошельник В.А., заместитель директора по военно-физкультурной работе 9. Кандаур С.В., воспитатель 10. Марков А.Г., воспитатель 11. Миняйлов А.Н., воспитатель 12. Никитенкова И.В. , педагог дополнительного образования
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Благодарность Губернатора Краснодарского края	1. Канаев С.В., инструктор по физической культуре 2. Бурименко Я.А., учитель физической культуры
2.	Нагрудный наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством»	3. Постановгов Р.Ю., воспитатель 4. Ковтуновский А.Н., воспитатель

		5. Супрунов А.В., воспитатель
3.	Почётная грамота атамана Кубанского казачьего войска.	6. Беляев Р.В., учитель географии 7. Савина Т.В., учитель истории и обществознания 8. Щёголева И.Э., социальный педагог 9. Канаев С.В., инструктор по физической культуре 10. Бурименко Я.А., учитель физической культуры
4.	Благодарственное письмо департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края.	11. Голушко Т.Н., учитель кубановедения 12. Ивлева Е.Д., учитель физики 13. Моисеенко О.В., учитель русского языка и литературы 14. Ждамиров В.Н., воспитатель 15. Марков А.Г., воспитатель
5.	Благодарственное письмо министра физической культуры и спорта Краснодарского края.	16. Канаев С.В., инструктор по физической культуре
6.	Благодарственное письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ от 27.09.2023 № 2809).	17. Межевикина Н.А., учитель русского языка и литературы 18. Милёхина И.В., учитель биологии
7.	Благодарность атамана Кубанского казачьего войска.	19. Демченко А.Н., воспитатель 20. Моисеенко О.В., учитель русского языка и литературы 21. Голушки Т.Н., учитель кубановедения 22. Белобров Е.А., воспитатель 23. Яковлев С.В., воспитатель
8.	Благодарственное письмо постоянного комитета Законодательного собрания Краснодарского края	24. Бреус Л. Н., заместитель директора по учебной работе

9.	Благодарность председателя законодательного собрания Краснодарского края	25. Колесов В.Е., воспитатель
10.	Благодарственное письмо департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края	26. Карпова Е.И. заместитель директора по воспитательной работе 27. Межевикина Н. А. учитель русского языка и литературы 28. Щёголева И. Э., социальный педагог
11.	Сертификат НМ/2023/1037 IV Региональной научно-практической конференции «Молодость. Интеллект. Инициатива». Тема выступления « Воспитание в среде казачества и «современные вызовы».	29. Боева О.В. , учитель истории и обществознания
12.	Благодарность председателя законодательного собрания Краснодарского края	30. Рыба В.М., директор
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Сертификат участника смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».	1. Рыба В.М., директор 2. Карпова Е.И.. заместитель директора по воспитательной работе 3. Бурименко Я.А., учитель физической культуры 4. Постановов Р.Ю., воспитатель
2.	Сертификат участника семинара-совещания для руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе казачьих кадетских корпусов.	5. Канаев С.В., инструктор по физической культуре 6. Рыба В.М., директор 7. Карпова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе 8. Боева О.В., учитель истории 9. Савина Т.В., учитель истории 10. Никитенкова И.В., педагог



		дополнительного образования
3.	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	11. Постановов Р.Ю., воспитатель
4.	Сертификат участника Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»	12. Кошельник В.А., заместитель директора по военно-физкультурной работе 13. Бурименко Я.А., учитель физической культур
5.	Почетная грамота Минпросвещения России (приказ от 29.08.2023 № 279/н)	14. Карпова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе
6.	Почётное звание «Почётный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»	15. Рыба В.М., директор

**1.13. Содержание и качество подготовки учащихся.**

На начало 2022-2023 г. в корпусе обучались 200 кадет, к окончанию 2022-2023 учебного года в корпусе – 200 кадет; из них аттестованы - 200 кадет.

Закончили обучение на «5» - 9 человек; на «4-5» - 85 человек.

Успеваемость составила - 100%

Качество – 49 %.

В сравнении с предыдущим 2021-2022 учебным годом:

В корпусе обучались на начало года 200 кадет, на окончание – 196 кадет; из них аттестованы – 196 кадет.

Закончили обучение на «5» - 7 человек, на «4-5» - 83 человека.

Успеваемость составила - 100%, качество – 45,9%.

Из этого следует, что качество повысилось на 4%.

Классы (взводы) отдельно	Числ-ть уч-ся	На «5»	На «4,5»	% качества	На «4,3», «3»
7 А (7.1)	22	3	5	36	14
7 Б (7.2)	22	0	8	36	14
8 А (8.1)	23	1	10	48	12
8 Б (8.2)	23	2	5	30	16
9 А (9.1)	23	0	10	43	13
9 Б (9.2)	21	1	9	48	11
10 А (10.1)	15	0	13	87	2
10 Б (10.2)	14	0	11	79	3
11 А (11.1)	21	0	12	57	9
11 Б (11.2)	16	1	7	50	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>200</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>49</b>	<b>102</b>

Учебный год	Кол-во обучающихся	% обученности	% качества образования	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	Кол-во медалист ов
2020-2021	195	100	53,0	89	14	2
2021-2022	196	100	45,9	83	7	2
2022-2023	200	100	49,0	85	9	0

Анализ образовательных достижений показывает снижение показателей качества образования в сравнении с предыдущими и годами. Причиной послужил переход на средневзвешенную систему оценки учащихся.

## Успеваемость и качество обучения

	Кропоткинский ККК	Ейский ККК	Бриньковский ККК	Новороссийский ККК
Численность, чел	200	212	119	213
Успеваемость , %	100	100	100	100
Качество, %				
2023 г.	49	43	59	33,3
2022 г.	45,9	45	44	27,1
2021 г.	53	38	42	29
2020 г.	58	44	60	49

### 1.14. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 - 2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года в корпусе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан подготовки к ОГЭ. А так же план по подготовке к итоговому собеседованию как допуск к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом по подготовке к ГИА-9 методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года была сформирована база данных учащимся кадетского корпуса по выбору предметов ГИА-2023. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных групповых, индивидуальных занятиях. Проведены внутрикорпусные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний и классных часов.

В соответствии с планом внутрикорпусного контроля администрацией корпуса были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

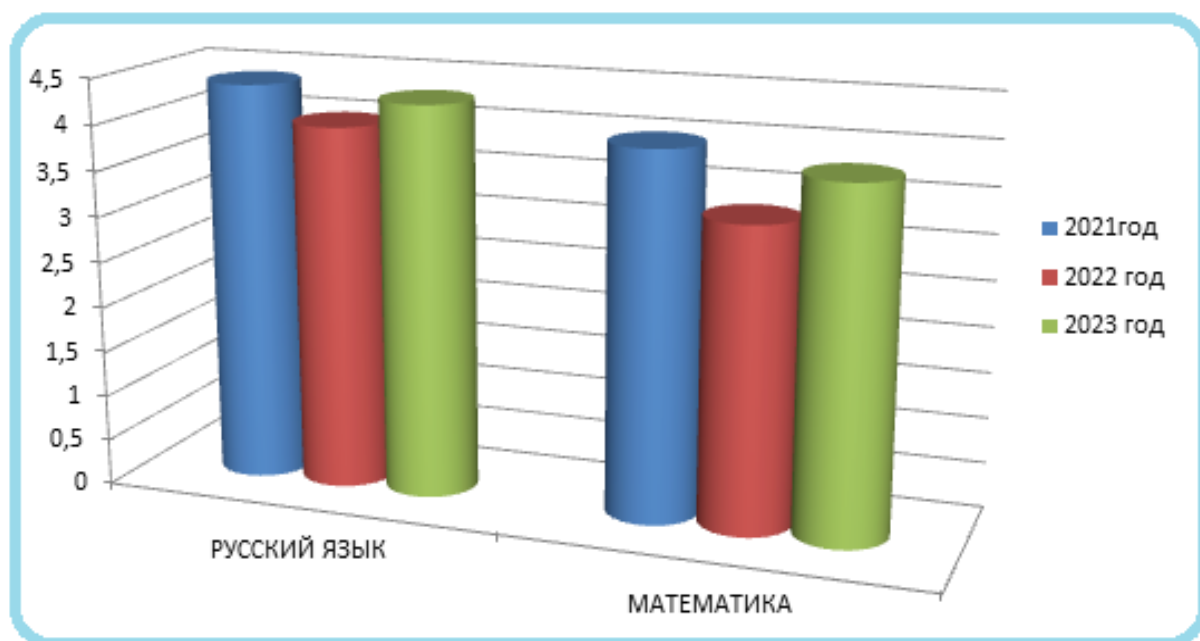
Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение года систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в муниципальных репетиционных мероприятиях по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору. В феврале 2023 года выпускники 9-х классов сдавали устный экзамен в форме собеседования по русскому языку по системе «зачет, незачет». Данная процедура являлась допуском к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9-х классов получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации было допущено 44 человека: 9 «А» класс - 23 человека, 9 «Б» - 21 человек. Экзамены прошли в соответствии с графиком проведения. 44 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 44 кадета получили аттестаты, из них 1 – Зекин В. – аттестат особого образца.

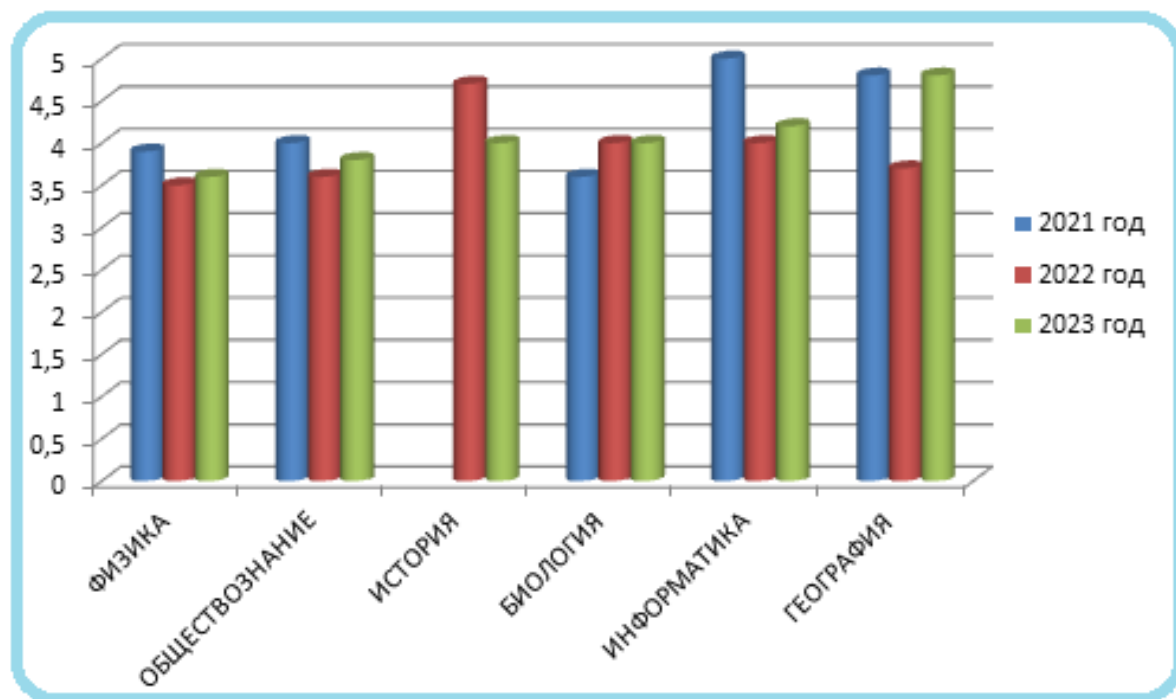
Для сравнения с предыдущим годом - выпускников 9 классов 42 кадета, выдано документов об основном общем образовании (аттестатов) 42.

	Обязательные предметы			
	Русский язык		Математика	
	баллы	оценка	баллы	оценка
Средний балл в 2023 г	27,4	4,3	16,1	3,8
% качества в 2023 г	86,40		75,00	
Средний балл в 2022 г	27,8	4,0	13,4	3,3
% качества в 2022 г	<b>66,7</b>		<b>31,0</b>	
Динамика процента качества	+ 19,7		+ 44	



	Физика		Обществознание		История		Биология	
	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
Средний балл в 2023 г.	<b>22,6</b>	<b>3,6</b>	<b>25,3</b>	<b>3,8</b>	<b>26,2</b>	<b>4,00</b>	<b>31,30</b>	<b>4,00</b>
% качества в 2023 г.	<b>57,00</b>		<b>70,00</b>		<b>80,00</b>		<b>83,00</b>	
Средний балл в 2022 г.	<b>23,8</b>	<b>3,5</b>	<b>23,9</b>	<b>3,6</b>	<b>31</b>	<b>4,7</b>	<b>31,4</b>	<b>4,0</b>
% качества в 2022 г.	<b>52,9</b>		<b>51,9</b>		<b>100</b>		<b>87,5</b>	
Динамика процента качества	<b>+ 4,1</b>		<b>+ 18,1</b>		<b>- 20</b>		<b>- 4,5</b>	

	Информатика		География		Химия	
	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
Средний балл в 2023 г.						
% качества в 2023 г	<b>14,0</b>	<b>4,2</b>	<b>22,2</b>	<b>4,08</b>	<b>27</b>	<b>4,0</b>
Средний балл в 2022 г.	<b>80,00</b>		<b>76,0</b>		<b>100</b>	
% качества в 2022 г	<b>12,7</b>	<b>4,0</b>	<b>20,2</b>	<b>3,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Динамика процента качества	<b>88,9</b>		<b>70,0</b>		<b>-</b>	
Динамика процента качества	<b>- 8,9</b>		<b>+ 6,00</b>			



Сравнение результатов кадетских корпусов, подведомственных департаменту по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края.

## Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

	Числ-ть выпускников 9 классов	Средний балл/оценка по русскому языку	Качество русский язык	Средний балл/оценка по математике	Качество математика
Результаты ОГЭ по Краснодарскому краю		<b>4,1</b>	<b>73,15%</b>	<b>3,62</b>	<b>63,9%</b>
<b>Кропоткинский ККК</b>	<b>44</b>	<b>4,3</b>	<b>86%</b>	<b>3,8</b>	<b>75%</b>
Ейский ККК	39	4,2	77%	4,1	90%
<b>Бриньковский ККК</b>	<b>28</b>	<b>4,1</b>	<b>79%</b>	<b>3,9</b>	<b>86%</b>
Новороссийский ККК	42	4,3	81%	4	74%

В сравнении с результатами ОГЭ 2023 г. по Краснодарскому краю ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского

края показывает положительную динамику: русский язык + 0,2 балла; математика + 0,18.

Однако в сравнении с казачьими корпусами Краснодарского края положительной динамики не наблюдается.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что следует усилить работу по повышению качества образования, грамотно выстраивать индивидуальную работу.

На 2023-2024 учебный год необходимо определить следующие задачи:

- проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях МО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с КИМами в формате ОГЭ;
- уделять пристальное внимание функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях в 7-8 классах;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в знаниях учащихся.

### **1.15. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 - 2023 учебном году.**

В 2022- 2023 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору. Допущены к государственной итоговой аттестации 37 кадет.

Аттестаты получили 37 кадет корпуса.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены планы подготовки к ЕГЭ;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА-11;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ, определены предметы по выбору;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания, классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации

деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных часах.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

– на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

– в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

– проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку, предметам по выбору.

– проведены инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками. Пробные экзамены показали, что все выпускники проходили «порог успешности».

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия.

Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации корпуса. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя математики, русского языка, истории и обществознания, физики, химии, биологии регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

К государственной итоговой аттестации было допущено 37 кадет: 11 «А» класс - 21 человек, 11 «Б» - 16 человек. Экзамены прошли в соответствии с графиком проведения. 29 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрали по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определенного Рособрнадзором, а при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня - получили отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

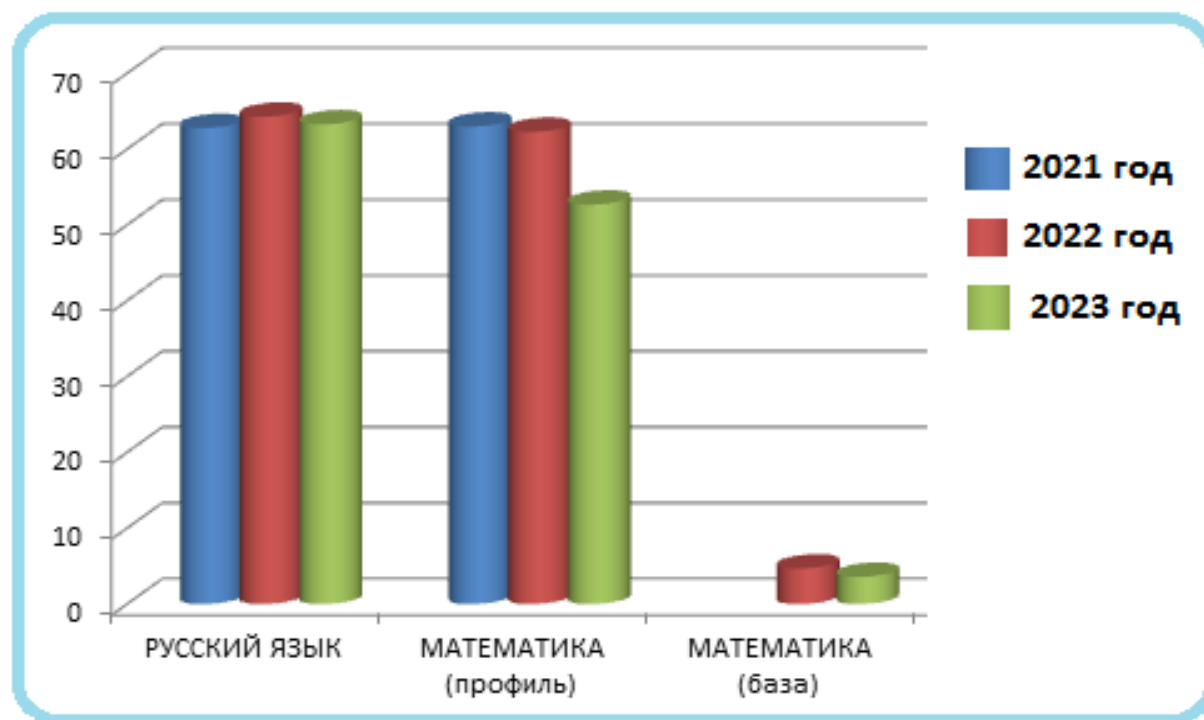
	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая
Средний балл в 2023 ГОДУ	63,3	52,7	3,6
Средний балл в 2022 ГОДУ	64,3	62,3	4,7
Динамика	- 1	- 9,6	- 1,1



ВЫСОКИЙ от 80-90 балл в 2023 ГОДУ	Русский язык		Педагог, подготовивший кадета	
	Наумов Никита Александрович	85		Бреус Л.Н.
	Никитин Максим Сергеевич	87		Бреус Л.Н.
	Макаров Сергей Николаевич	89		Бреус Л.Н.
ВЫСОКИЙ от 80-90 балл в 2022 ГОДУ	Митюшкин Илья Сергеевич	80	Бреус Л.Н.	
	Ткачев Владимир Александрович	85	Бреус Л.Н.	
	Шматов Дмитрий Анатольевич	85	Межевикина Н.А.	
ВЫСОКИЙ от 80-92 балл в 2021 ГОДУ	Бараковский Степан	91	Бреус Л.Н.	

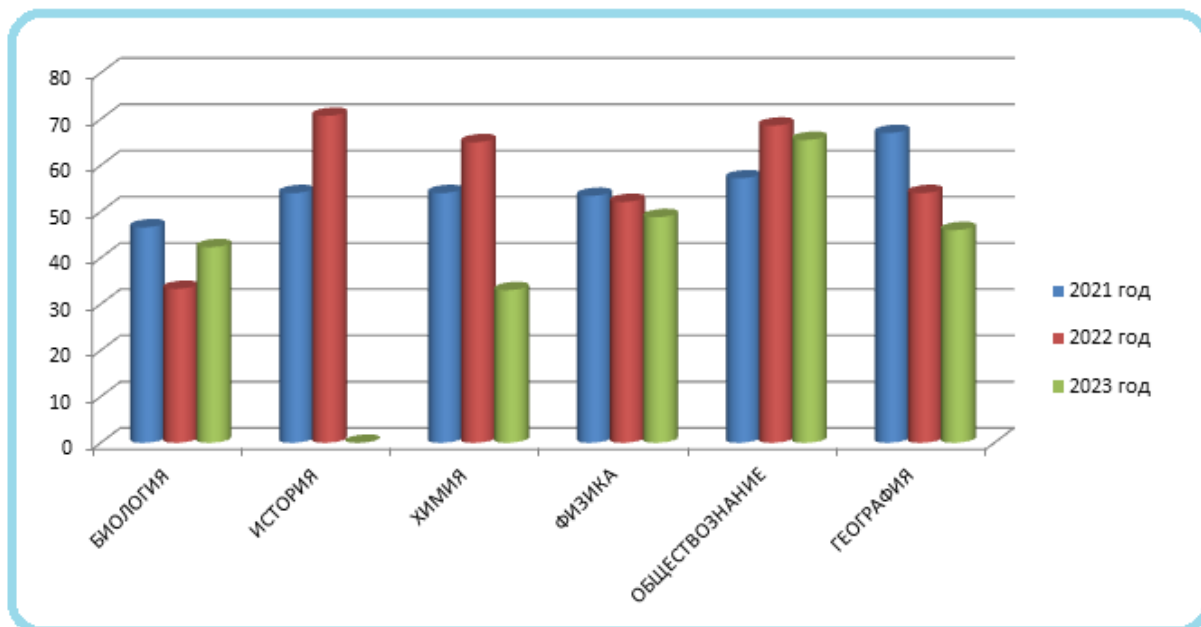
ВЫСОКИЙ от 80-90 балл в 2023 ГОДУ	Обществознание		Педагог, подготовивший кадета	
	Митюшкин Илья Сергеевич	84		Боева О.В.
	Шматов Дмитрий Анатольевич	80		Боева О.В.

ВЫСОКИЙ от 80-90 балл в 2020 ГОДУ	Математика профиль		Педагог, подготовивший кадета
	Клавдиев Дмитрий	82	



Предметы по выбору, балл						
	Биол.	Истор.	Химия	Физика	Обществ.	Географ.
2023	42,3		33	48,8	65,5	46
2022	33,3	70,7	65,0	52,1	68,6	54,0
	+ 9	+	- 32	- 3,3	- 3,1	- 8

В 2023 году наблюдается отрицательная динамика по всем основным предметам ЕГЭ, но в особенности по профильной математике. Также спад результатов наблюдается в целом по всем предметам по выбору, кроме истории. Вывод: В связи с негативной динамикой были проанализированы причины изменений. Составлен план действий для изменения ситуации.



### **1.16. Предложения на 2023-2024 учебный год.**

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации предлагаем:

1. Составить план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

2. На заседании МО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно-обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации. Усилить контроль за преподаванием предмета «Математика».

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, а также участия в школьных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

– применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

– использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

– осуществлять взаимодействие между семьёй и корпусом с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **1.17. Всероссийские проверочные работы.**

В 2022-2023 учебном году в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края было организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в конце года.

Предмет	КЛАСС	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	8	46	43	0	16	24	3
	9	45	38	5	16	18	3
Процент полученных оценок по предмету				1,2	39,5	51,9	7,4
Математика	8	46	40	3	16	19	2
	9	45	38	1	15	21	1
Процент полученных оценок по предмету				5,1	39,7	51,3	3,8
География	8	23	16	0	43,8	56,3	0
Физика	8	23	20	0	10	8	2
	9	22	20	0	10	9	1
Процент полученных оценок по предмету				0	50,0	42,5	7,5
Химия	9	23	21	0	12	8	1
Процент полученных оценок по предмету				0	57,1	38,1	4,8

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

3. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 8-9 классах и подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.

### **1.18. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

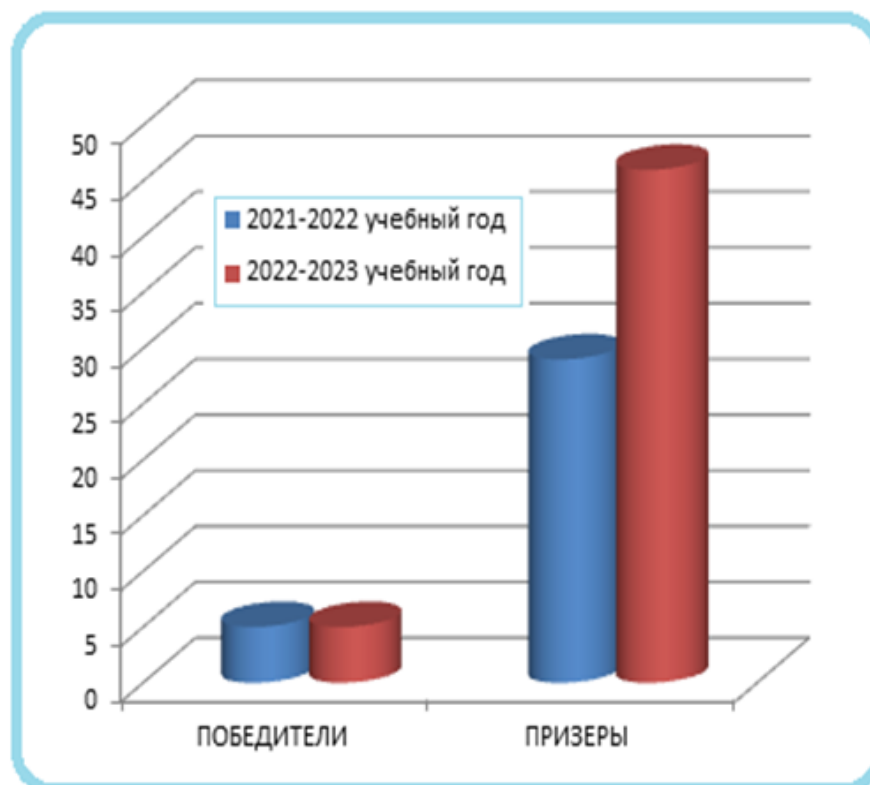
Развитие познавательных способностей и организация работы с одарёнными детьми. Одной из приоритетных задач корпуса является определение и создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 167 обучающихся. Из них победителями стали 5 кадет, призерами 46.

Для сравнения в 2021-2022 принимали участие 158 кадет, из них 5 победителей и 29 призеров.

	Муниципальный уровень ВсОШ		Региональный уровень ВсОШ
	победители	призеры	
2021-2022	5	29	-
2022-2023	5	46	-

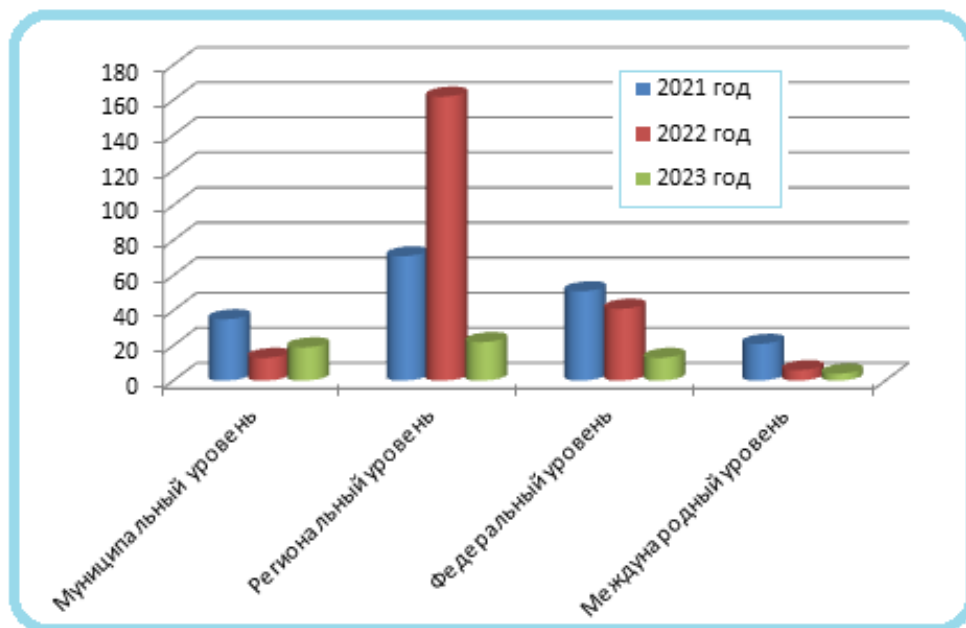
Увеличилось количество участников на определенных этапах. Чтобы повысить количество победителей и призеров во ВсОШ, необходимо: вовлекать учеников в олимпиадное движение; уделять внимание на уроках решению олимпиадных задач; использовать кружки и внеурочные занятия для повышения качества знаний кадет.



## Достижения обучающихся основного общего образования в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

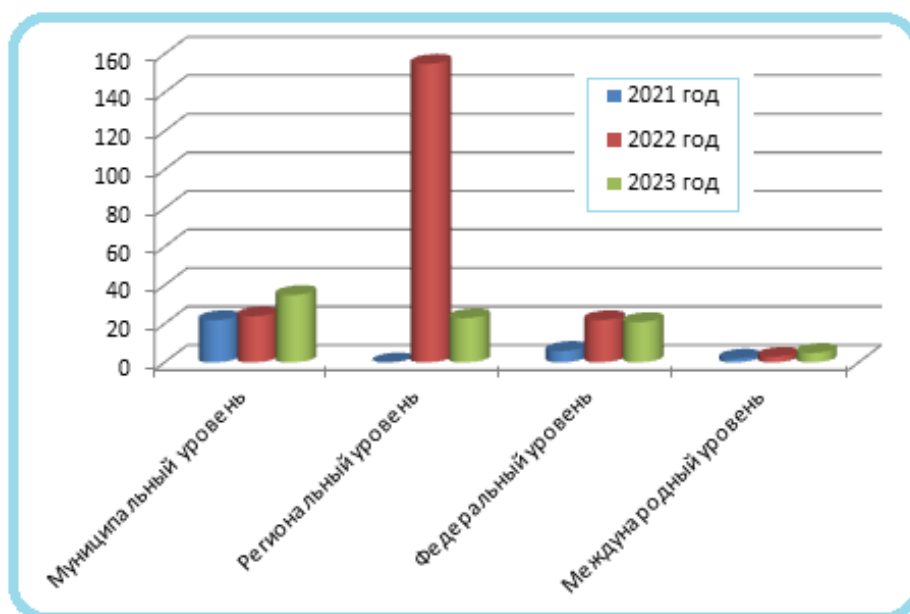
### 7- 9 классы - победители

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2021	35	71	51	21
2022	13	162	41	6
2023	19	22	13	4



### 7- 9 классы - призеры

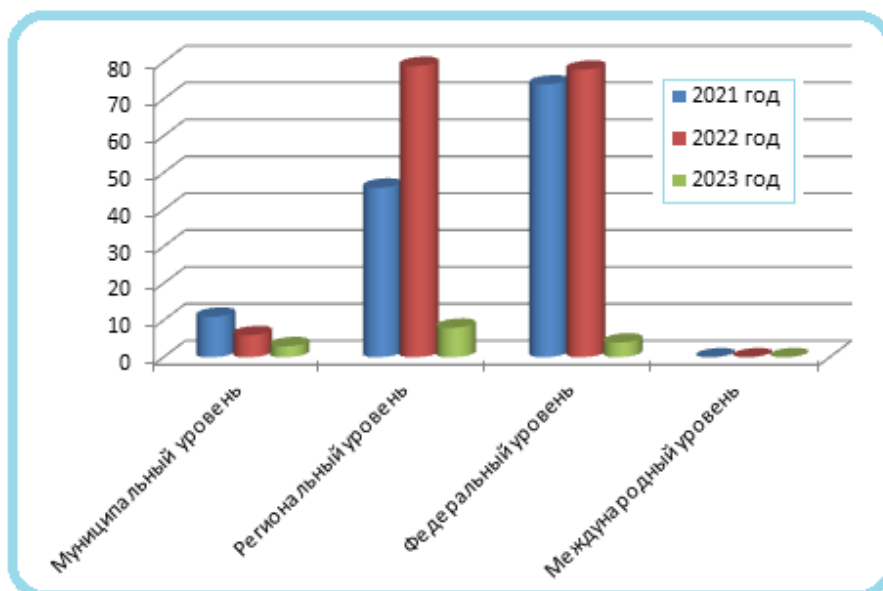
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2021	22	0	6	2
2022	24	155	22	3
2023	35	23	21	5



Достижения обучающихся среднего общего образования в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

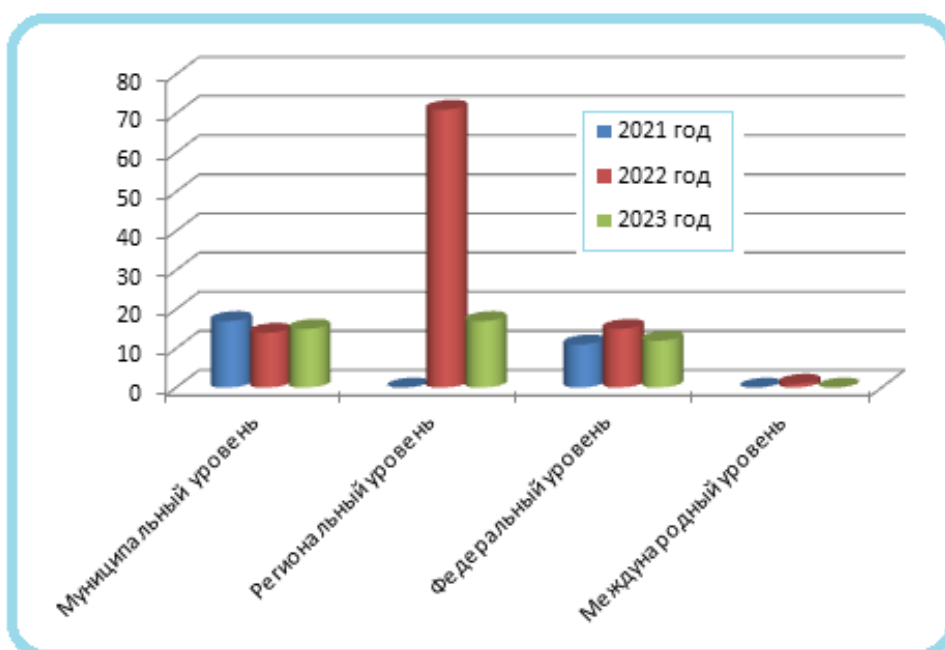
10- 11 классы – победители:

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2021	11	46	74	0
2022	6	79	78	0
2023	3	8	4	0



10 – 11 классы – призеры

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2021	17	0	11	0
2022	14	71	15	1
2023	15	17	12	0



**1.19. Особенности организации учебного процесса.**

Количество классов-комплектов и кадет государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края на 1 сентября 2022-2023уч. г.

1 смена	
Класс	Количество кадет
7а	21
7б	21
8а	23
8б	23
9а	22
9б	22
Итого на уровне основного общего образования	132
10а	15
10б	16
11а	21
11б	16
Итого на уровне среднего общего образования	68
Итого: 10 классов-комплектов	200

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом корпуса.

Учебные занятия в Кропоткинском казачьем кадетском корпусе ведутся в 1-ю смену и только в очной форме.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недель)
7, 8, 9, 11 классы	01.09.2022 г.	25.05.2022 г.	34

Продолжительность учебного года в 10-х классах- 35 недель, включая период проведение учебных сборов по основам военной службы.

Занятия в 2022-2023 учебном году организованы в одну смену. Начало занятий в 8.20. Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия организованы по шестидневной учебной неделе.

Образование в корпусе проводится только в очной форме.

Очно-заочной и заочной формы обучения в корпусе нет.

Программы обучения детей с ОВЗ в соответствии со спецификой корпуса - нет.

Учебный период		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	I полугод.	01.09-27.10	8 нед. +1 дн.	Осенние	28.10-05.11	9	06.11.2023
II четверть		06.11-29.12	7 нед +5 дн	Зимние	30.12-09.01	11	10.01.2024
III четверть	II полугод.	10.01-23.03	10 нед + 2 дн. (за вычетом 2 дней: 23 февраля; 8 марта)	Весенние	24.03-31.03	8	01.04.2024
IV четверть		01.04-25.05	7 нед. +4 дн. (за вычетом 2 дней: 1 мая; 9 мая)				
Итого			34 недели			28 дней	

**РАСПОРЯДОК КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАДЕТ В КОРПУСЕ:**

№ п/п	Наименование мероприятия	7 – 11 классы	
		время	всего
1.	Подъем заместителей командиров учебных взводов	6.50 – 7.00	10
2.	Общий подъем. Построение, термометрия.	7.00 – 7.10	10
3.	Утренняя физическая зарядка, наведение порядка в расположениях и на закрепленных территориях	07.10 – 07.30	20
4.	Заправка кроватей, утренний туалет, утренний осмотр	07.30 – 07.50	20
5.	Завтрак	07.50 – 08.10	20
6.	Построение. Информирование. Подъем государственного флага РФ и флага Кубани (понедельник).	08.10 – 08.20	10
7.	Учебные занятия: 1 урок	08.20 – 9.00	40
8.	2 урок	09.10 - 09.50	40
9.	3 урок	10.00 – 10.40	40
10.	Личное время	10.40 – 10.50	10
11.	Второй завтрак	10.50 – 11.00	10
12.	Личное время	11.00 - 11.10	10
13.	4 урок	11.10 – 11.50	40
14.	5 урок	12.00 – 12.40	40
15.	6 урок	12.50 – 13.30	40
16.	Личное время	13.30 – 13.40	10
17.	Обед	13.40 – 14.00	20
18.	Личное время	14.00 – 14.10	10
19.	7 урок – 10б,11классы (вторник) 10а – (четверг)	14.10 – 14.50	40
20.	Занятия дополнительного образования. Внеурочная деятельность	14.10 – 14.50	40
		14.55 – 15.35	40
21.	Военно-физкультурная работа. Занятия дополнительного образования. Внеурочная деятельность	15.40 – 16.20	40
		16.25 – 17.05	40
22.	Личное время	17.05 – 17.15	10
23.	Полдник	17.15 – 17.30	15
24.	Военно-физкультурная работа.	17.30 – 18.10	40
25.	Самоподготовка: 1 час	18.15 – 18.55	40
26.	2 час	19.00 – 19.40	40
27.	Ужин	19.45 – 20.05	20
28.	3 час	20.10 – 20.50	40
29.	Информирование, просмотр информационных программ, личное время	20.50 – 21.30	40
30.	Вечерняя прогулка	21.30 – 21.45	15
31.	Вечерняя поверка, термометрия.	21.45 – 21.50	5
32.	Вечерний туалет	21.50 – 22.00	10
33.	Отбой	22.00	



**Распорядок выходного (праздничного) дня**

№ п/п	Наименование мероприятия	7-11 классы	
		время	всего
1	Подъем заместителей командиров учебных взводов	7.50-8.00	10
2	Общий подъем. Термометрия.	8.00-8.10	10
3	Уборка спальных комнат, заправка кроватей, утренний туалет	8.10-8.40	30
4	Утренний осмотр	8.40.-8.50	10
5	Завтрак	8.50-9.10	20
6	Посещение храма	9.10-10.30	80
7	Личное время	10.30-10.50	20
8	Второй завтрак	10.50-11.10	20
9	Самоподготовка 1 час	11.10-11.50	40
10	2 час	12.00-12.40	40
11	3 час	12.50-13.30	40
12	Обед.	13.40-14.10	30
13	Личное время	14.10-14.25	15
14	Тихий час	14.25.15.50	85
15	Спортивные подвижные игры	16.00-17.30	90
16	Личное время	17.30-18.10	40
17	Полдник	18.10.-18.20	10
18	Личное время	18.20-18.30	10
19	Просмотр телевизионных программ, фильмов, чтение книг, прессы, проектная деятельность	18.30-19.40	70
20	Ужин	19.45-20.05	20
21	Личное время	20.05-21.00	55
22	Просмотр программы «Время»	21.00-21.30	30
23	Вечерняя прогулка	21.30-21.45	15
24	Вечерняя поверка, термометрия.	21.45.-21.50	5
25	Вечерний туалет	21.50-22.00	10
26	Отбой	22.00	

**Сведения о количестве кадет, в профильных классах (группах).**

Класс	Количество кадет, обучающихся:					
	на дому	в форме экстерната	в форме семейного образования	в профильных классах (группах)	дистанционное обучение	инклюзивное обучение
7а	-	-	-	-	-	-
7б	-	-	-	-	-	-
8а	-	-	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	-	-
9а	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-
10а	-	-	-	15	-	-

10б	-	-	-	13	-	-
11а	-	-	-	21	-	-
11б	-	-	-	16	-	-
<b>Итого:</b>	-	-	-	<b>65</b>	-	-

Сведения о делении классов на группы государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края.

Класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Английский язык				
7а	11	10	-	-
7б	11	10	-	-
8а	12	11	-	-
8б	12	11	-	-
9а	12	11	-	-
9б	11	10	-	-
10а	15	-	-	-
10б	13	-	-	-
11а	11	10	-	-
11б	8	8	-	-
Информатика				
7а	11	10	-	-
7б	11	10	-	-
8а	12	11	-	-
8б	12	11	-	-
9а	12	11	-	-
9б	11	10	-	-
10а	15	-	-	-
10б	13	-	-	-
11а	11	10	-	-
11б	8	8	-	-

В соответствии со спецификой корпуса и Уставом ОО - ООП с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения не предусмотрено.

### **1.20. Востребованность выпускников.**

В 2023 году ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края получили **основное общее образование 44 кадета**. Из них продолжили обучение в 10 классе корпуса – 33 кадета. В СПО поступили – 11 кадет корпуса.

	2023	2022	2021
Выпускников 9-х классов	44	42	44
Учатся в гражданских <i>ссузах</i>	11	18	10
Продолжили учебу в ГКОУ КККК / школе	33	20/4	32/2

В 2023 году Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края окончили 37 кадет 11 классов. Из них продолжили обучение в гражданских вузах – 15 чел., обучение в СПО выбрали – 9 кадет; учатся в военных и силовых ведомственных высших учебных заведениях – 8 чел., в средних – 4 кадета, проходят срочную службу в Вооруженных силах РФ –

1 чел. 10 кадет из числа выпускников 11 классов являются членами казачьих обществ Кубанского казачьего войска

	2023	2022	2021	2020	2019
Выпускников 11-х классов	37	28	34	30	33
Учатся в гражданских вузах/ссузах	15/9	6/6	10/2	12/-	9/-
Учатся в вузах/ссузах военных и силовых ведомств	8/4	10/6	15/2	10/-	8/-
Служат в Вооруженных силах РФ: срочная/по контракту	1/-	-/-	-/-	-/2	1/8
Работают на территории Кубани	-	-	3	3	4
Являются членами казачьих обществ ККВ	10	9	31	28	32

Вывод:

Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы и СУЗы в 2023 г. (из 37 кадет) составила:

ВУЗ – 23 кадета – 62,2%

СУЗ – 13 кадет – 35,1%

Доля выпускников основной школы (из 44 кадет):  
поступивших в профильные классы – 33 кадета – 75%;  
Перешедшие на обучение в другие ОО – 0;  
Поступившие в СУЗы – 11 кадет – 25%.

### **1.21. Кадровое обеспечение.**

Информация об образовании, курсовой подготовке и уровне квалификации педагогов ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края (31.12.2023).

Высокие результаты обучающихся были бы невозможны без высокопрофессионального педагогического коллектива. Педагогические работники школы постоянно повышают уровень своей квалификации, следят за развитием и обновлением современного образования, внедряют самые передовые идеи и находки в свою повседневную практику. Более опытные коллеги с удовольствием оказывают методическую и педагогическую поддержку молодым коллегам, а молодежь помогает более опытным учителям осваивать современную технику и использовать информационные технологии на своих занятиях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив эффективно работает над созданием условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся,

сохранению физического и психического здоровья, готовности кадет к продолжению образования после окончания корпуса, их конкурентоспособности на рынке труда. Важнейшим направлением работы методической службы корпуса является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию.

Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников на основании их заявлений, которые подаются в аттестационную комиссию министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края в электронной форме.

В корпусе 50 педагогических работников.

Из них:

- 4 – административные работники;
- 17 – воспитатели;
- 19 – учителя;
- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 – социальный педагог;
- 1 – педагог – психолог;
- 1 – педагог-библиотекарь;
- 1 – инструктор по физической культуре;
- 1 – педагог-организатор;
- 1 – преподаватель – организатор ОБЖ;
- 3 – педагога дополнительного образования.

Среди 19 учителей-предметников на высшую квалификационную категорию в 2023 году аттестовано 1 педагог, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Среди других педагогических работников корпуса аттестованы на высшую категорию – 1 человек, на соответствие занимаемой должности 7 человек.

Квалификационная категория	2021	2022	2023
Высшая	6	8	1
Первая	9	4	0
Соответствие занимаемой должности	-	3	7

Таким образом, учителя-предметники, воспитатели в настоящий момент имеют квалификационную категорию:

- соответствие занимаемой должности – 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 11 человек;
- высшую квалификационную категорию – 19 человек.

В корпусе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников, на сегодняшний момент 100% учителей-предметников имеют курсовую подготовку.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов. Три педагогических работника прошли профессиональную переподготовку.

	2021	2022	2023
Курсы повышения квалификации	22	27	20

Курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки в 2023 году:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Переподготовка, повышение квалификации	Сроки
повышение квалификации			
1.	Беляев Роман Викторович	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Март 2023
2.	Боева Ольга Викторовна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание), 36 часов	Июль 2023
		ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(история), 36 часов	Июль 2023
3.	Бреус Людмила Николаевна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Введение обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 часов Ассоциации «Социально-образовательный центр дополнительного профессионального образования», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя предметных областей «Русский язык», и «Литература» 108 часов	Июнь 2023  Октябрь 2023 г
4.	Бурименко Яков Александрович	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов	Апрель 2023
5.	Быкова Тамара Николаевна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	Февраль 2023
		ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся», 48 часов	Ноябрь 2023
6.	Дмитриева Светлана Евгеньевна	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОСС СОО», 36 часа	Август 2023
7.	Журавлева Софья Владимировна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	Апрель 2023

		<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики», по теме «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 144 часа</p>	Ноябрь 2023
8.	Застенчик Галина Владимировна	<p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Развитие функциональной грамотности на уроках математики согласно ФГОС 2022», 150 часов</p> <p>ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(математика), 36 часов</p>	<p>Март 2023,</p> <p>Июнь 2023</p>
9.	Ивлева Елена Дмитриевна	<p>ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов</p> <p>Ассоциации «Социально-образовательный центр дополнительного профессионального образования», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики» 72 часа</p>	<p>Апрель 2023</p> <p>Сентябрь 2023 г</p>
10.	Милехина Ирина Васильевна	Общество с ограниченной ответственность «Центр дополнительного образования» г. Краснодар. «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ООО в работе учителя биологии» 72 часа.	Сентябрь 2023
11.	Моисеенко Ольга Викторовна	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки». «Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 г. и содержание примерных основных образовательных программ по русскому языку и литературе», 108 часов	Февраль 2023
12.	Межевикина Наталия Александровна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации», 72 часа	Ноябрь 2023
13.	Никитина Екатерина Викторовна	Общество с ограниченной ответственность «Центр дополнительного образования» г. Краснодар. «Реализация требований обновленных ФГОС СОО и ООО в работе учителя химии» 72 часа.	Сентябрь 2023

		ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов	Март 2023.
14.	Решетникова Ирина Викторовна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов  ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(иностранный язык), 36 часов	Май 2023  Июнь 2023.
15.	Романенко Лариса Александровна	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Теория и методика обучения информатике в ходе внедрения ФГОС 2022 г.» 150 часов  ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	Январь 2023  Апрель 2023
16.	Рыба Виктор Михайлович	Общество с ограниченной ответственность «Центр дополнительного образования» г. Краснодар. «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 72 часа.	Сентябрь 2023
17.	Савина Татьяна Владимировна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов  ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(история) , 36 часов  ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(Обществознание) , 36 часов	Май 2023  Июль 2023  Июль 2023
18.	Сеин Игорь Витальевич	Ассоциации «Социально-образовательный центр дополнительного профессионального образования», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя ОБЖ» 72 часа  Ассоциации «Социально-образовательный центр дополнительного профессионального образования», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя технологии» 72 часа	Сентябрь 2023 г  Сентябрь 2023 г
19.	Самцова Татьяна	ГБОУ ИРО Краснодарского края,	Июнь 2023

	Владимировна	«Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», 72 часа	
20.	Шендер Валентина Николаевна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	Апрель 2023
профессиональная переподготовка			
1.	Федоренко Сергей Вячеславович	профессиональная переподготовка в Межрегиональном центре дополнительного профессионального образования по программе дополнительного профессионального образования «Учитель основ православной культуры»	Октябрь 2023 г.
2.	Миняйлов Александр Николаевич	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования (НОЧУ ДПО «КМИДО») «Воспитатель образовательной организации»	Август 2023 г.
3.	Герасимов Виктор Владимирович	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования (НОЧУ ДПО «КМИДО») «Воспитатель образовательной организации»	Сентябрь 2023

Прохождение курсовой подготовки регулируется перспективным планом-графиком. Из 50 педагогов, работающих в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края, за последние три года 50 человек прошли курсы повышения квалификации по программам ФГОС ООО и ФГОС СОО; обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО – 16.

Таким образом, повышение квалификации проводится планомерно и направлено на обучение педагогов по обновлённым государственным стандартам.

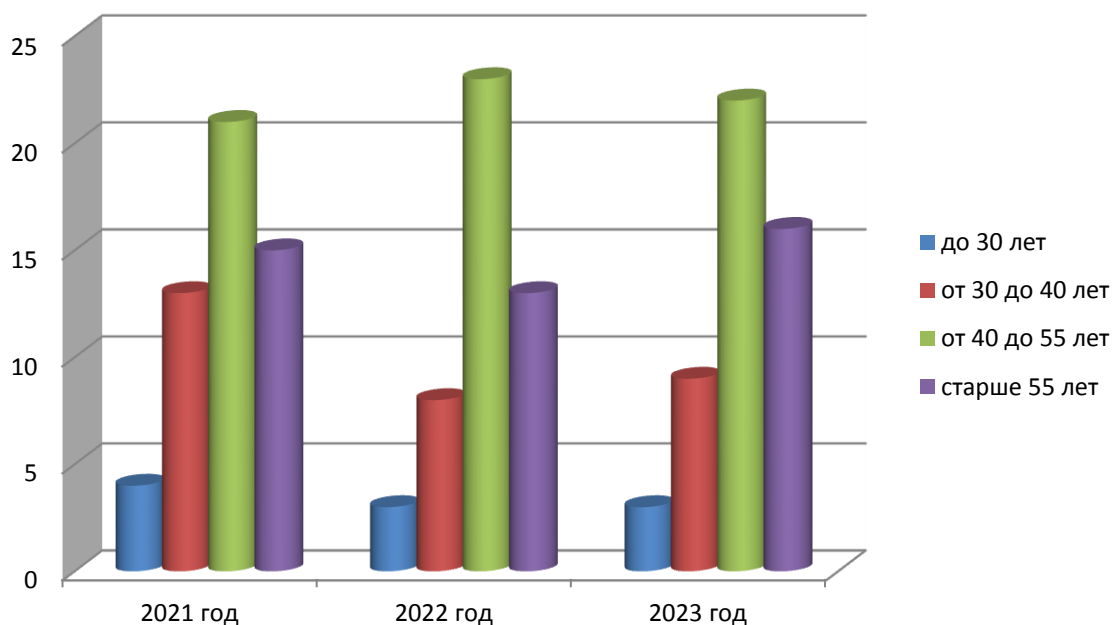
Одна из задач, стоящих перед корпусом – создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей ГКОУ Кропоткинское казачье кадетское корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

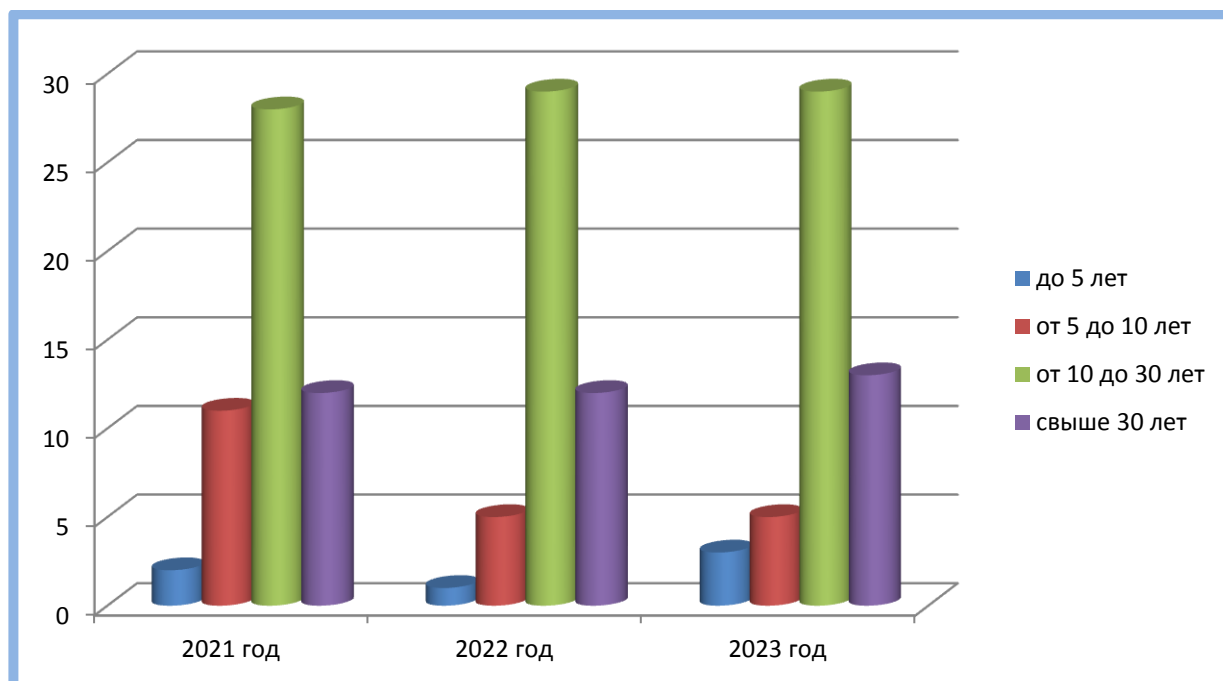


### Кадровый состав педагогических работников в 2023 году



	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 55 лет	Старше 55 лет
2021	4	13	21	15
2022	3	8	23	13
2023	3	9	22	16

Рассматривая педагогический стаж работников ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края, видно, что в педагогическом коллективе преобладают педагоги, чей педагогический стаж насчитывает от 10 до 30 лет и составляет 58% от общего числа педагогических работников корпуса. 26% от общего числа педагогических работников составляют педагоги, чей стаж более 30 лет, 10% - педагоги, чей стаж составляет от 5 до 10 лет, 6% - работников со стажем до 5 лет.



	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 30 лет	Свыше 30 лет
2021	2	11	28	12
2022	1	5	29	12
2023	3	5	29	13

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив корпуса отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

### **1.22. Учебно-методическое обеспечение.**

В 2022-2023 учебном году продолжается работа по переходу на ФГОС 2021 года на уровнях ООО, СОО и обеспечения учебниками в соответствии с обновлёнными ФГОСами. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по всем предметам учебного плана, составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Корпус практически полностью обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к

печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### **1.23. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Библиотека корпуса занимает изолированное помещение на 3 этаже. Структура библиотеки включает в себя абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 14 посадочных мест.

В том числе, оснащены персональными компьютерами	4
Из них, с доступом к Интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	240
Наличие в библиотеке электронного каталога	+
Наличие в библиотеке принтера	+
Наличие в библиотеке ксерокса	+

Объём библиотечного (книжного фонда) – 8508 экз. Из него:  
учебники – 4703 экз.

учебные пособия - 1333 экз.

художественная литература – 2364 экз.

справочный материал – 108 экз.

В 2022-2023 учебном году работа библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Продолжить формирование у кадет информационной культуры и культуры чтения;
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
4. Усиливать внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
5. Повышать качество информационно-библиотечных и библиографических услуг;
6. Способствовать: формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

– Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления работы:

1. Организация библиотечного обслуживания.
2. Работа с фондом учебной литературы.
3. Работа с фондом художественной литературы.
4. Комплектование фонда учебной литературы.
5. Работа с читателями.
6. Повышение квалификации.

Количество учащихся 200; из них читателей - 200;

Количество учителей – 20; из них читателей - 20.

Другие работники - 20.

Кадетам предоставлена возможность работы на сайтах, содержащих литературу по школьной программе, энциклопедии, методические разработки, справочники для поступающих в ВУЗы и СУЗы, интернет – ресурсы для участников ЕГЭ и ОГЭ.

#### **1.24. Материально-технические условия**

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:

- учебных кабинетов – 17;
- спортивных залов – 1;
- спортивно-игровая площадка – 1;
- спортивный городок-1;
- тренажерный зал - 1;
- зал единоборств - 1;
- хореографический класс – 1;
- библиотечный фонд – более 8800 книг;
- компьютерных классов – 1;
- компьютеров – 44;
- ноутбуков - 16;
- интерактивных досок - 16;
- интерактивная панель - 2;
- серверов школы – 1;
- столовая – на 200 посадочных мест.

#### **Объекты для проведения практических занятий.**

Кабинеты химии, физики, биологии, кабинеты технологии и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет информатики соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. В кабинете

информатики всего 12 компьютеров, интерактивная доска. Оборудованы рабочие места учителей. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения.

Все кабинеты в корпусе объединены в локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

#### **Сведения о наличии объектов спорта.**

В корпусе располагается универсальная спортивно-игровая площадка для игровых видов спорта, площадка для игры в волейбол, площадка для прыжков в длину (песок). На универсальной площадке учащиеся играют в подвижные спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). Занятия по физической культуре проводятся в оборудованном спортивном зале, в которых имеются: оборудованные раздевалка, тренерская. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещения сухие, чистые, отапливаемые, оборудованные всем необходимым спортивным инвентарем: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, маты, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи для метания, столы для игры в настольный теннис, скакалки, тренажеры спортивные.

#### **Средства обучения и воспитания.**

К средствам обучения и воспитания относятся: учебники и учебные пособия, средства наглядности, средства для осуществления практических действий, технические средства обучения, вспомогательные средства учебного процесса.

Корпус на 100% обеспечен учебниками и учебными пособиями для учащихся и учителей.

Используется учебно-лабораторное оборудование по химии, биологии, физики, комплект интерактивных учебных пособий по математике, физике, химии, биологии, географии.

#### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Одним из приоритетных направлений в деятельности корпуса является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В корпусе учащиеся могут использовать компьютеры во внеурочное время. Компьютеры корпуса соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Кадеты имеют возможность работать в сети Интернет в свободном доступе после уроков в библиотеке.

На основании Устава и спецификой учреждения казачий кадетский корпус не оказывает образовательные услуги инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

#### **1.25. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В корпусе создана система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 №590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края;

- Локальными нормативными актами ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края;

- План реализации внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края на 2022-2023 учебный год.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Предметно-содержательный анализ качества образования проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов,

- результатов участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.

Анализ обеспечивает полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов. Обобщающие таблицы анализа сформированы как для отбора информации, так и для её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки обучающихся, формулирования выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

**Источники предметно-содержательного анализа качества образования.**

При подготовке предметно-содержательного анализа качества образования собрана объективная информация, которая позволит сделать обоснованные выводы о состоянии системы образования, а также принять управленческие решения о повышении качества образования.

Источниками сбора такой информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11 классов;
- результаты ГИА-9 выпускников 9 классов;
- результаты текущего контроля в 7 - 11 классах и промежуточной аттестации;

- результаты независимых контрольных работ (ВПР, мониторинги различных уровней) и административных контрольных работ;

- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, графики, справки);

- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;

- документация образовательного учреждения (протоколы, приказы, сетевой журнал);
- статистические данные (РИК, ОШ).

### **Показатели качества результатов образовательной подготовки обучающихся.**

Управление качеством образования предполагает установление показателей результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, включающей результаты итогового контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников, участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

1. Показатели результатов итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам по четвертям и полугодиям, а также по результатам учебного года;
  - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3», с одной «4»);
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

2. Показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору;
- количество профильных классов и их профиль, перечень профильных предметов, процент выпускников, прошедших обучение по профильным предметам, количество и процент выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам (показатель востребованности профильных предметов);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

3. Показатели результатов участия обучающихся в олимпиадах:

- количество участвующих в предметных олимпиадах различных уровней;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров олимпиад.

4. Показатели результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях:

- количество участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней, спортивных мероприятиях;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров конкурсов. Показатели результатов участия обучающихся в предметных конкурсах:



- количество участвующих в предметных конкурсах различного уровня;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров предметных конкурсов.

При определении показателей учитываются конкретный контингент обучающихся и приоритетные задачи корпуса.

**2. Показатели деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	200
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	85/42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	человек/%	0/0%

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	187/93,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	285/142,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	70/35%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	50/25%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9/4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	66/33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	66/33%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в	человек/%	2/4%

	том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	2/4%
1.29.2	Первая	человек/%	0\0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/52%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/34%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	200/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,5

